

«Внешкольник Оренбуржья»
Научно-методический журнал
Издаётся с 1993 г.
Выходит 6 раз в год

Учредитель:
Государственное
автономное учреждение
дополнительного образования
«Оренбургский областной Дворец
творчества детей и молодёжи
им. В.П. Поляничко»

Директор Т.В. Громакова

Редакционный совет:
И.И. Буева
Ю.В. Воронина
А.Н. Моисеева

Главный редактор
Т.В. Громакова

Научный консультант
Ю.А. Скляренко

Зам. главного редактора
Т.А. Бочарова

Ответственный редактор
Н.В. Хань

Редакционная коллегия
Н.К. Антюфеева
Е.В. Лучко
Е.Г. Пластун
Ю.А. Скляренко
Н.В. Хань

**Дизайн обложки,
обработка фото:**
Е.В. Малова
А.А. Сафонова

Вёрстка:
Т.Н. Мавликаева

Над номером работали:
С.В. Камордина
Н.В. Курочкин

Контакты:
460000, г. Оренбург,
ул. Советская, 41, ООДТДМ
им. В.П. Поляничко
Тел. (3532) 43-50-89
vnesh.or@mail.ru
сайт:



Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.
Ответственность за достоверность
рекламных объявлений
несёт рекламодатель.

При цитировании материалов
ссылка на журнал обязательна.
Фото предоставляются авторами.
Тираж 999 экземпляров.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА НОМЕРА

Д.Н. Жадаев. Системные эффекты внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования.....2

Н.А. Гордеева, Ю.В. Воронина. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей: от трансформации институциональной структуры управления к современным, доступным, качественным программам для детей.....4

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Оренбургской области до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы).....6

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Л.С. Львова. Школьные театры: от внеурочной деятельности – к дополнительному образованию детей.....10

Л.В. Меркулова. Возможности учреждений культуры в реализации проекта по созданию и развитию школьных театров.....11

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Н.К. Антюфеева. Планирование и организация непрерывного профессионального развития участников внедрения региональной целевой модели дополнительного образования детей.....13

Е.А. Добровольская. Новые горизонты воспитания.....15

О.А. Курочкина. Внедрение целевой модели ДОД в развитие региональной системы дополнительного образования.....17

Т.В. Кулуева. Дополнительное образование как средство формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков.....18

М.К. Мусафиров. Внешкольное воспитание в Оренбургской области во второй половине XX века.....20

ОПЫТ РАБОТЫ

В.М. Самочеляев. О региональном ресурсном центре профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи.....22

Т.В. Мартын. Организация работы с одарёнными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования.....25

Г.В. Пустыльникова. Сетевое взаимодействие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ООДТДМ им. В.П. Поляничко.....28

О.А. Курзова, Т.В. Миронова. Региональный центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....30

Л.Ш. Турсумбаева. Практическое применение современных технологий обучения при проведении занятий по социальному проектированию.....31

ПАЛИТРА СОБЫТИЙ

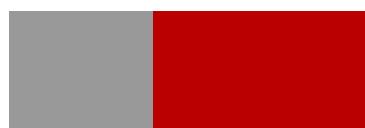
Э.О. Галеева. Конкурс методических материалов как средство повышения компетентности педагогических работников.....33

Н.К. Антюфеева. Всероссийская Большая олимпиада «ИСКУССТВО – ТЕХНОЛОГИИ – СПОРТ».....34

К.В. Сидяева. Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022».....36

ДЕЛОВАЯ ПАПКА (вкладыш)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года





Д.Н. ЖАДАЕВ,
руководитель проектного офиса
федерального оператора внедрения
целевой модели ФГБУК
«Всероссийский центр
художественного творчества
и гуманитарных технологий»

В статье журнала «ПроДОД»(04/25/2022) рассмотрены системные эффекты реализации одного из ключевых мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» – внедрение и функционирование целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Современное дополнительное образование в России претерпевает сегодня существенные изменения и на протяжении уже нескольких лет находится в состоянии масштабной модернизации. Ключевой фокус происходящих изменений можно назвать региональным, что следует из названия одного из самых обсуждаемых в дополнительном образовании детей направлений работы – целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 3 сентября 2019 г.

Регионы, внедряющие Целевую модель, вступают в процессы и процедуры управленческой перенастройки всей системы дополнительного образования, запускаются организационно-управленческие механизмы от нормативно-правового регулирования отношений в сфере дополнительного образования нормативными актами высших органов региональной власти до создания новой сети организационных структур, направленных на трансформацию логистики сопровождения детей, программ, финансовых, инноваций.

Системные эффекты внедрения целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

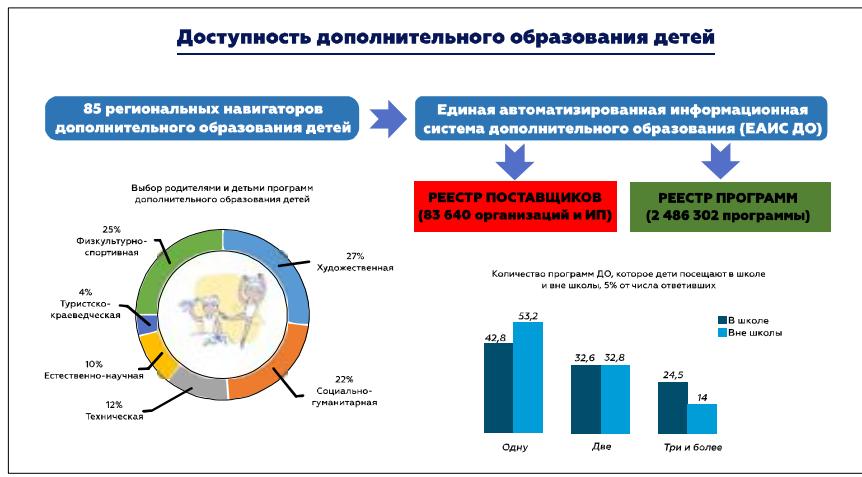
Выполнение задач внедрения Целевой модели напрямую связано с целью и результатом национального проекта «Образование». Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, общественно значимыми показателями которого являются: доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, и количество субъектов России, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Согласно этому, предполагается, что нарастающим итогом к 2024 году Целевая модель будет внедрена в 85 субъектах РФ. В логике внедрения: 57 субъектов – в 2020 году; 72 субъекта – в 2021 году; 77 субъектов – в 2022 году; 85 субъектов – в 2023 году. В регионах, реализующих Целевую модель, внедряются: персонифицированный учёт детей, осваивающих программы; персонифицированное финансирование; новые общеобразовательные программы дополнительного образования, разработанные с учётом интересов общества и запроса реального сектора экономики.

Все системные эффекты от внедрения Целевой модели в том или ином субъекте Российской Федерации можно условно разделить на группы в соответствии с принимаемыми управленческими и инфраструктурными решениями: организа-

ционно-управленческие, организационно-финансовые, содержательно-деятельностные, кадровые и социальные. Остановимся на каждой группе эффектов подробнее.

К организационно-управленческим эффектам можно отнести создание и функционирование в регионах межведомственных советов по внедрению и реализации Целевой модели, задачей которых является координация действий внутри каждого субъекта России по внедрению Целевой модели. Важным эффектом является открытие региональных модельных центров (далее – РМЦ) дополнительного образования детей, на которые возложена работа со всеми участниками региональной системы дополнительного образования детей: сопровождение региональных навигаторов, системы персонифицированного финансирования, проведение обучающих мероприятий, работа с негосударственным сектором, информационная кампания для родителей, разработка моделей доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями. На данный момент по всей стране свою деятельность осуществляют 72 РМЦ.

Принципиальным инфраструктурным решением, формирующим основу внедрения Целевой модели, является создание в регионе сети муниципальных опорных центров дополнительного образования (МОЦев), которые участвуют в обновлении содержания ДО, организации инф



ТЕМА НОМЕРА

раструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования, реализации кадровой политики. Этую работу ведут 1762 МОЦа в 72 субъектах Российской Федерации.

Организационно-финансовые эффекты внедрения Целевой модели связаны с персонифицированным учётом, персонифицированным финансированием и работой региональных навигаторов дополнительного образования детей.

Во всех субъектах Российской Федерации развернута автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей», через которую осуществляется учёт и запись детей на обучение по программам дополнительного образования. Данные из навигаторов передаются в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Сегодня, по данным ЕАИС ДО, дополнительным образованием детей охвачено более 77%. За этой цифрой охвата стоит большая работа, проделанная всеми регионами: более 18,2 млн детей, около 2,4 млн дополнительных общеобразовательных программ в региональных навигаторах; более 83 тысяч организаций различной организационно-правовой и ведомственной принадлежности и индивидуальных предпринимателей, реализующих дополнительные программы, и более 8,6 млн выданных сертификатов персонифицированного финансирования.

Сертификаты персонифицированного финансирования призваны сделать доступными для детей занятия в любых секциях и кружках: частных и государственных, занимающихся дополнительным образованием детей. Такие сертификаты выдаются 25% детей, проживающих в конкретном регионе, – остальные программы как были на государственном и муниципальном задании, так и будут. Есть понятие «социально значимые программы», к которым относятся дополнительные программы в сфере культуры, а также физической культуры и спорта. Такие программы не входят в персонифицированное финансирование. Поэтому ребенок может обучаться по некоторым дополнительным общеобразовательным программам бесплат-



но, как с использованием сертификата, так и без него.

Важно также отметить, что в Целевой модели предусмотрено право органов государственной власти субъектов РФ и муниципалитетов самостоятельно определять механизм финансирования для различных дополнительных общеобразовательных программ. К примеру, в случае если образовательная программа признана регионом или муниципалитетом важной для социально-экономического развития, сохранения традиций и этнокультурных особенностей, проживающих на их территории народов, соответствующими органами власти может быть принято решение о сохранении бюджетного финансирования независимо от спроса со стороны населения. Таким образом, у детей сохраняется возможность обучаться по некоторым дополнительным общеобразовательным программам, финансируемым как в рамках системы ПФДО, так и вне этой системы. При этом в региональном навигаторе фиксируется информация о том, какими программами дополнительного образования и в каком объёме охвачен каждый ребёнок.

К содержательно-деятельностным эффектам Целевой модели можно отнести следующие направления. В первую очередь, разработка и реализация новых актуальных дополнительных общеобразовательных программ. Только в 15 регионах внедрения Целевой модели в 2021 году было разработано и запущено 673 новых программы по всем направлениям, в том числе 254 – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Здесь же важным является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ всех типов организаций, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также организаций науки, спорта, культуры, общественных организаций, реального сектора экономики. Регионы внедрения Целевой модели в минувшем году разработали и реализовали 226 таких программ.

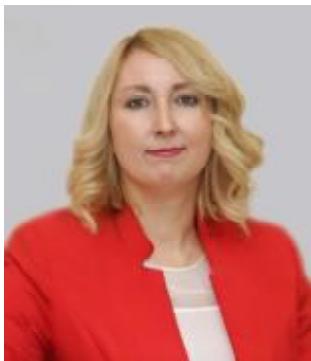
Ключевым кадровым эффектом внедрения Целевой модели является формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ. Только в 2021 году было обучено более 50 тысяч педагогов, в том числе федеральным оператором внедрения Целевой модели Всероссийским центром развития художественного творчества и гуманитарных технологий 2296 человек.

Конечно, выше описаны только явные, лежащие на поверхности, эффекты внедрения Целевой модели в регионах страны. Инструменты и механизмы, которые заложены в Целевой модели, в конечном счете, должны превратить региональные системы дополнительного образования в открытые структуры, а признаки открытости могут быть взяты как управленческие направления развития.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ региональной системы дополнительного образования детей: от трансформации институциональной структуры управления к современным, доступным, качественным программам для детей



Н.А. ГОРДЕЕВА,
первый заместитель министра
образования Оренбургской области



Ю.В. ВОРОНИНА,
начальник отдела дополнительного
образования министерства
образования Оренбургской области,
к.п.н., доцент

В государственной образовательной политике последних лет приоритетное внимание уделяется вопросам развития дополнительного образования, в частности, повышению его доступности, качества, обновлению содержания и методик преподавания. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», к 2030 году система дополнительного образования детей в России должна полностью обновиться.

Начиная с 2015 г. в рамках национального проекта «Образование» на федеральном уровне и в российских регионах реализуются различные проекты и инициативы. Наиболее масштабным и стратеги-

чески ориентированным является федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на выполнение задачи, поставленной президентом Российской Федерации В.В. Путиным, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей нашей страны и наших народов.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 утверждена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования, которой отведена важная роль в обновлении содержания и методов обучения, повышении доступности качественного дополнительного образования детей.

Внедрение данной модели в Оренбургской области (старт – 2023 г.) подразумевает:

- дальнейшее развитие деятельности регионального модельного центра (далее – РМЦ);

- продвижение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;

- формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования, а также специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер, студентов и аспирантов, не имеющих педагогического образования, в целях их привлечения к реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- проведение инвентаризации инфраструктурных, материально-технических ресурсов образовательных организаций и анализа кадрового потенциала для повышения эффективности системы дополнительного образования нашей области;

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, то есть вовлечение в их реализацию образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных организаций среднего и высшего образования, научных, орга-

низаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий регионального сектора экономики;

- выравнивание доступности предоставления дополнительного образования детей с учётом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одарённых детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);

Подготовленные педагогические кадры и обновлённая инфраструктура учреждения позволяют создать условия для качественного и доступного дополнительного образования детей.

- внедрение модели персонифицированного финансирования и персонифицированного учёта детей, посещающих организации дополнительного образования.

Остановимся более подробно на отдельных мероприятиях целевой модели развития региональных систем дополнительного образования в Оренбургской области. Проводником всех изменений в системе дополнительного образования, реализуемых в рамках федерального проекта, на основе проектного подхода должен стать РМЦ. Именно он составит основу управленческой системы дополнительного образования в области.

В Оренбургской области РМЦ был создан в 2020 году на базе ГАУДО «ООДТДМ им. В.П. Поляничко». В настоящее время работа Центра выстраивается в соответствии с выполнением функций ресурсного, учебно-методического, организационного, эксперто-консультационного и социокультурного центра в региональной системе дополнительного образования детей.

Сегодня в области функционирует общедоступный региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, продолжена работа по достижению показателей по охвату дополнительным образованием детей обла-

ТЕМА НОМЕРА

сти от 5 до 18 лет (281 248 обучающихся).

Особое внимание в целевой модели уделено дополнительной образовательной программе. В перспективе предполагается создать и разить сеть технологических кружков для подготовки будущих учёных и инженеров, открыть новые школьные музеи, спортивные клубы, школьные театры и медиацентры, разработать и организовать новые туристические маршруты, чтобы школьники смогли знакомиться с историей, культурой и традициями своей малой родины.

Для повышения эффективности реализации программ готовим кадры, именно кадры – ключевой элемент в обеспечении современного дополнительного образования: даже лучшее оснащение не гарантирует эффективного процесса обучения, который зависит именно от желания и усилий педагогического состава. Подготовленные педагогические кадры и обновлённая инфраструктура учреждения позволяют создать условия для качественного и доступного дополнительного образования детей. Обеспечивая доступность дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями и возможностями, мы особое внимание уделяем одарённым детям.

Наше пристальное внимание направлено на содержание программ, в том числе краткосрочных и дистанционных, реализующихся в региональном Центре выявления и поддержки одарённых детей «Гагарин» по трём направлениям (наука, спорт, искусство), в Кваториуме, в ИТ-кубах, в созданных на базах общеобразовательных организаций сельской местности «Точках роста».

Продолжается реализация проекта по созданию условий в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, для занятий физической культурой и спортом. Начиная с 2019 года данное направление деятельности реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

ДООП победителей региональных, всероссийских, международных конкурсов, а также программы для детей с особыми образовательны-

ми потребностями, в региональном навигаторе выделены отличительным значком, позволяющим детям и родителям сориентироваться, выбрать программу и стать её участником.

Современное вариативное и вос требованное дополнительное образование детей обеспечивается путём формирования управлеченческих и организационно-экономических механизмов. Одним из них является персонифицированное финансирование и персонифицированный учёт детей, посещающих организации дополнительного образования (далее – ПФДО).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования играет важную роль в обновлении содержания и методов обучения детей.

В рамках реализации модели ПФДО меняется способ распределения средств на финансирование дополнительного образования детей. Дети получают бесплатное дополнительное образование, используя сертификат.

Результат внедрения и функционирования Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей включает достижение следующих показателей:

1) создание и обеспечение функционирования эффективной структуры управления региональной системой дополнительного образования детей (в том числе регионального модельного центра дополнительного образования детей, муниципальных опорных центров дополнительного образования детей, межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей), обеспечивающей рациональное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов, результативное межведомственное и межуровневое взаимодействие;

2) формирование и распространение организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнитель-

ного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам с учётом различных образовательных потребностей и возможностей детей;

3) формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управлеченческих кадров сферы дополнительного образования детей и специалистов-практиков из реального сектора экономики, студентов и аспирантов;

4) переход полностью на персонифицированный учёт детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам, через систему регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;

5) наполнение регионального навигатора сведениями об услугах в сфере дополнительного образования детей и их поставщиках для обеспечения их свободного выбора потребителями услуг (детями или их семьями);

6) создана и функционирует система организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учётом задач социально-экономического развития Оренбургской области, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;

7) расширено участие организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

8) обеспечена финансовая и информационно-консультационная поддержка реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья детей-инвалидов, социально-экономического положения семьи.

Таким образом, сегодня мы подошли к серьёзному рубежу, когда дальнейшее повышение качества современного дополнительного образования детей и подростков может быть достигнуто за счёт совершенствования профессионального мастерства педагогов, обновления содержания ДООП и консолидации усилий всех учреждений и организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.



ПЛАН РАБОТЫ по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Оренбургской области до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы)

I. Общие положения

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Оренбургской области (далее – План) сформирован с учетом целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и регионального паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», регионального паспорта федеральных проектов «Культурная среда», «Творческие люди» национального проекта «Культура», регионального паспорта федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография» и носит межведомственный характер.

II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей в Оренбургской области

В Оренбургской области функционирует система дополнительного образования детей государственного и муниципального уровней, которая представлена в настоящее время 218 организациями, находящимися в ведении министерства образования (99), министерства культуры (68) и министерства спорта (51 спортивная школа, реализующая программы спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами). Кроме того, в регионе действуют 23 негосударственных организации, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Согласно данным федеральной системы ЕАИС ДО по состоянию на 01.06.2022 показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» составляет 86,7% (281 811 детей). Всего в Навигаторе дополнительного образования детей Оренбургской области (<https://dop.edu.org.ru/>) зарегистрировано 2065 организаций,

которые предоставляют услуги дополнительного образования на основании имеющейся лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых», загружено 17 923 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, что больше на 4 287 по сравнению с данным показателем на конец 2021 года. В том числе: естественно-научной направленности – 1 993 программы (больше на 99), физкультурно-спортивной направленности – 1 970 (больше на 14), туристско-краеведческой направленности – 719 (меньше на 15), технической направленности – 1 240 (больше на 51), художественной направленности – 3099 (больше на 4), социально-гуманитарной направленности – 4168 (меньше на 17).

Дополнительное образование предоставляет каждому родителю и ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных способностей, наклонностей и профессиональных намерений.

Выбрать образовательную организацию и дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки и способностями ребенка, а также осуществить электронную запись на обучение по выбранной программе позволит публичный информационный ресурс Навигатор дополнительного образования детей Оренбургской области (функционирует в Оренбургской области по адресу в сети «Интернет» <https://dop.edu.org.ru> (далее – Навигатор).

Навигатор является подсистемой государственной автоматизированной информационной системы «Государственные и муниципальные услуги в сфере образования Оренбургской области» (далее – АИС «ГМУСО»), создаваемой и внедряемой на основе постановления правительства Оренбургской области от 14 января 2021 года № 5-п «О запуске в промышленную эксплуатацию автоматизированной информационной системы «Госу-

дарственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (проект реализуется министерством образования Оренбургской области совместно с министерством цифрового развития и связи Оренбургской области). Родитель (законный представитель) должен самостоятельно зайти на сайт Навигатора (<http://dop.edu.org.ru/>), используя свой персональный логин и пароль от портала «Госуслуги», добавить своего ребенка и подать заявку на обучение.

В состав Навигатора также входит модуль персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, который включает в себя выдачу сертификатов на оплату обучения в любых кружках, в том числе частных организаций (в Оренбургской области запуск модуля запланирован в 2023 году).

С марта 2022 года родителям (законным представителям) предоставлена возможность записи на дополнительное образование через портал государственных услуг Российской Федерации (государственная услуга «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе»). В декабре 2021 года был утвержден административный регламент услуги, оказываемой государственными и муниципальными учреждениями Оренбургской области в соответствии с постановлением правительства Оренбургской области от 15 сентября 2017 года № 676-п, подготовленный министерством образования Оренбургской области «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе» (протокол № 4-пр заседания комиссии по цифровому развитию и использованию информационных технологий в Оренбургской области от 29 декабря 2021 года).

Для удаленных территорий по инициативе министерства образования Оренбургской области были разработаны бесплатные краткосрочные дистанционные курсы, реализуемые на базе областных ресурсных центров – Центр для одаренных детей «Гагарин», ДТ «Кванториум», Центр цифрового образования «IT-куб» и др. К освоению данных программ может приступить любой обучающийся из любой территории Оренбургской области на бесплатной основе. Только за летний период охват детей в

ТЕМА НОМЕРА

данных программах составил более 2 тыс. человек.

Ежегодно в Оренбургской области организуются профильные смены для одаренных детей в области науки, искусства и спорта. Для реализации профильных смен приглашаются ведущие ученые университетов Оренбургской области. Только в 2021 году была проведена 41 профильная смена с охватом 2802 обучающихся (в 2022 году планируется 47 профильных смен с охватом 3500 человек).

Областным организациям дополнительного образования присвоен статус региональных ресурсных центров, который позволяет выстроить эффективную систему научно-методического обеспечения развития системы дополнительного образования в регионе.

Однако протяженность Оренбургской области и наличие населенных пунктов, значительно удаленных от городов и районных центров, не позволяет в полной мере обеспечить детям равный доступ к качественным образовательным услугам дополнительного образования.

Также существует проблема недостаточной проработанности механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнёрстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях, что также не позволяет в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

Важным фактором, влияющим на качество дополнительного образования, равное распространение современных технологий, форм и методов преподавания во все образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, является наличие кадрового потенциала и уровень квалификации педагогических работников. В системе дополнительного образования Оренбургской области недостаточно квалифицированных педагогов дополнительного образования для реализации программ технической и естественно-научной направленности, наблюдается «старение» педагогических кадров.

Реализация мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнитель-

ного образования детей в 2023 году позволит обеспечить комплексное эффективное функционирование системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей в Оренбургской области, включающее:

создание современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития региональной системы дополнительного образования детей;

формирование системы обмена опытом и лучшими региональными практиками реализации программ дополнительного образования, обеспечение функционирования действующего общедоступного навигатора по дополнительному образованию детей;

обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности.

Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (далее – целевая модель) создается с целью поддержки организаций дополнительного образования детей, развития дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ, использования механизма сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования, учреждениями спорта, культуры и искусства, а также формирования инновационных площадок и иных форм дополнительного образования, в части поддержки одаренных детей, в том числе путем развития системы конкурсов и олимпиад, заочных школ по программам углубленного изучения предметов.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 23 июля 2020 года № 01-21/979 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Оренбургской области» создан и функционирует Региональный модельный центр (далее – РМЦ), который является структурным подразделением ГАУДО «ООДТДМ им. В.П. Поляничко». С 15 сентября 2020 года во всех муниципальных районах/городских округах региона созданы муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (далее – МОЦ).

В соответствии с государственной

стратегией развития системы дополнительного образования детей МОЦы отвечают за наполнение и функционирование регионального навигатора (<http://dop.edu.orb.ru/>). Кроме того, в соответствии с функциональными требованиями к региональному навигатору, МОЦы будут направлять данные об образовательных программах, об организациях, их реализующих, а также о заявках на обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет в Единую автоматизированную информационную систему сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием в регионах (ЕАИС ДО).

Дополнительное образование детей Оренбургской области будет ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие образовательных потребностей, интересов и жизненных стратегий подрастающего поколения на уровне региона и муниципальных образований.

Внедряемая модель региональной системы дополнительного образования позволит обучать детей на базах предприятий, в другой социальной среде (неформальное образование), привлекать представителей реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей. При построении системы дополнительного образования в Оренбургской области ее элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующих друг друга.

III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей в Оренбургской области

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование гражданской идентичности и формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной



на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

IV. Приоритеты региональной политики в сфере дополнительного образования детей в Оренбургской области

При формировании Плана работы учтена роль и место дополнительного образования детей в региональной и муниципальных программах развития образования, а также участие муниципальных образований Оренбургской области в национальных проектах «Образование», «Культура», «Демография».

План работы направлен на решение проблем, обозначенных в Концепции, по следующим направлениям:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования в Оренбургской области;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;
- совершенствование организации и управления системой дополнительного образования;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- увеличение доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- кадровое обеспечение;
- цифровизация дополнительного образования.

В Плане работы нашли отражение мероприятия, направленные на сохранение сети организаций дополнительного образования детей, сети детских школ искусств, сети организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Развитие школьных спортивных клубов на базах общеобразовательных организаций осуществляется на основе межведомственного взаимодействия министерства образования и министерства физической культуры и спорта Оренбургской области, являясь приоритетом развития региональной системы дополнительного образования, отражено в Плане работы. Соревнования среди школьных спортивных клубов, учреждение школьных спортивных лиг по легкой

атлетике, лапте, волейболу, баскетболу осуществляются в рамках сотрудничества с областными общественными организациями – федерациями по видам спорта.

Развитие современной инфраструктуры, в том числе создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей, обновление материально-технической базы для занятий различными видами искусств в детских школах искусств, занятий физической культурой и спортом, создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, центров цифровой образовательной среды «IT-куб», детского технопарка «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах «Точка роста», школьных спортивных клубов и музеев, театров, медиацентров, являются приоритетными направлениями Плана работы.

В План работы включены мероприятия по обеспечению доступности дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и дальнейшему продвижению технологий информационно-консультационной адресной поддержки реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи.

В Плане работы предусмотрено создание условий для обучения детей по модели «Школа полного дня», в которой участвуют общеобразовательные организации, созданные за счёт средств в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», а также общеобразовательные организации, в которых созданы новые (дополнительные) места в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Большое внимание при реализации мероприятий Плана работы будет уделено обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных

общеобразовательных программ, направленных на формирование:

- компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей региона и потребностей детей, в том числе с учётом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», проектов Национальной технологической инициативы, Концепции развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

- у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности;

- на профилактику и преодоление школьной (предметной) неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период и т.д.

Раздел Плана работы «Повышение доступности и качества дополнительного образования детей» включает мероприятия по:

- организации и проведению олимпиад и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен;

- вовлечению обучающихся общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний;

- распространению походно-экспедиционной и экскурсионной форм организаций деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации, а также разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой муниципалитета, региона, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в развитие Оренбургской области;

- открытию экостанций с использованием научной базы организаций высшего образования Оренбургской

ТЕМА НОМЕРА

области и ресурсов социальных партнеров.

В Плане работы отражена организация методической поддержки образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в части обновления содержания и технологий обучения дополнительного образования детей, в том числе совершенствования механизмов финансирования дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, в том числе посредством сетевой формы реализации образовательных программ.

В Плане работы подчеркнута системная работа по развитию кадрового потенциала, в том числе обеспечение функционирования системы профессиональной подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

Ряд мероприятий Плана работы направлен на создание и функционирование Регионального модельного центра, муниципальных опорных центров ресурсных, обеспечивающих внедрение целевой модели на территории Оренбургской области, а также методического центра, который будет осуществлять организационно-методическое сопровождение реализации государственной политики в области культуры и искусства.

Большое значение уделяется со действию проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей.

Предусмотрены мероприятия по привлечению квалифицированных педагогических кадров в организации дополнительного образования, в том числе расположенные в сельской местности, по поддержке молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию.

С целью выявления и распространения лучших практик наставничества будет продолжено развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

В рамках межведомственного

взаимодействия запланировано проведение всероссийских, в рамках Прикамского федерального округа, региональных конференций и методических мероприятий, посвященных сохранению традиций и развитию региональной системы дополнительного образования детей.

В разделе Плана работы «Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» предусмотрены мониторинговые и оценочные процедуры, касающиеся оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования, исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы).

Также в Плане работы предусмотрены другие мероприятия в соответствии с региональными особенностями системы дополнительного образования детей.

V. Ожидаемые результаты реализации Плана

По итогам реализации мероприятий Плана работы на I этапе (2022 – 2024 годы) по реализации Концепции предусматривается достижение следующих результатов: проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Оренбургской области и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей в соответствии с социально-экономическими потребностями региона, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении; внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей; переход на персонифицированное финансирование (за исключением детских школ искусств и организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с 1 января 2023 г.); обеспечение ежегодной выдачи сертификатов персонифицированного финансирования, до 2024 года – не менее 25 процентам детей, до 2030 года – не менее 30 процен-

там детей; создание системы организации и управления региональной политикой по развитию дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития региона, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; создание современной инфраструктуры в системе дополнительного образования детей, отвечающей потребностям детей, их семей и реального сектора экономики региона, в том числе за счет предоставления субсидий из федерального бюджета; создание новых мест для увеличения количества детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в детских школах искусств; создание условий для предоставления субсидий из регионального бюджета бюджетам муниципальных образований Оренбургской области для создания или модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, включая обновление материально-технической базы, проведение капитального ремонта, реконструкции зданий для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности, занятия физической культурой и спортом, различными видами искусства, использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры с применением инструментов профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики, взаимодействие с сотрудниками предприятий, научных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования; расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобра-

зовательных программ; усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ и организация воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства для формирования у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; создание условий для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; формирование реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; создание сети технологических кружков (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых), школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, школьных театров, школьных медиацентров; вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение дополнительных общеобразовательных программ (в том числе реализуемых в каникулярные периоды) для повышения качества образовательных результатов; обобщение и распространение лучших практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями; продолжение проведения системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; осуществление финансовой и информационно-консультационной поддержки реализации прав детей на

участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи; создание условий по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походов, экспедиций, слетов, профильных смен и др.); интеграция деятельности школьных музеев с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций; создание условий для профессионального развития и самореализации управлеченческих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей; реализация механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации управлеченческих и педагогических кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности; создание института наставничества в системе дополнительного образования детей; реализация мер поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии; создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе за счет оснащения организаций дополнительного образования современным оборудованием; создание в каждом муниципальном образовании Оренбургской области системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

VI. Этапы реализации Плана

План работы соответствует Концепции и плану мероприятий по ее реализации:

I этап – 2022 – 2024 годы;

II этап – 2025 – 2030 годы.

ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ:



*Л.С. ЛЬВОВА,
заместитель директора по научно-
методической работе
ФГБУК «Всероссийский центр развития
художественного творчества и
гуманитарных технологий», к.п.н.,
почётный работник среднего
профессионального образования РФ*

Театр как вид искусства, форма коллективного самодеятельного творчества, тип художественной деятельности наиболее полно отвечает социально-психологическим запросам современных школьников всех возрастов. Решающее значение имеет мотивация обретения своего места в сообществе сверстников, стремление иметь возможности для личностного проявления в поле социально-общественной активности в системе реального равенства. Эти мотивационные аспекты детей и подростков в полной мере реализуются в школьных театральных коллективах, которые традиционно действуют во многих школах страны в условиях внеурочной деятельности.

Литературная первооснова театрального искусства – драматургия – акцентирует интерес школьников не только на сюжете, фабуле, конфликте, но прежде всего на сложных психологических коллизиях человеческих отношений, на ценностных основаниях жизни – любви, верности, дружбе, преданности, предательстве, ненависти. Именно этот аспект оставляет за театром право быть первым воспитательным средством среди всех искусств, т.к. театр предполагает как участников театрального действия, так и зрителей, побуждая к эмоциональному сопреживанию, размышлению, эстетической оценке. Поэтому количественный, массовый фактор приобщения школьников к сложным вопросам приобщения к литературе и искусству на школьной сцене усили-

от внеурочной деятельности – к дополнительному образованию детей

вает значимость школьного театра в вопросах воспитания. Однако внеурочной деятельности для таких целей недостаточно. Дополнительное образование – вот главный инструмент встраивания школьных театров.

Театральное искусство обладает огромным воспитательным потенциалом, по своей природе синтетичное и коллективное творчество, соединяющее в театральной постановке несколько видов искусства: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актёрского искусства, что усиливает колossalную воспитательную миссию искусства.

Сегодня особое внимание будет уделяться развитию и распространению театрального творчества среди детей, как в организациях дополнительного образования, где, конечно же, работают театральные студии и кружки. Но театр должен пойти дальше, и через школы и возрождение школьных театров вернуться к детям в своей коллективно-синтетической форме художественного творчества.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В историографии развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству – и как зрителей, и как создателей детских спектаклей и театрального творчества.

Во всех школьных моделях прошлого можно найти место театра: и в Царскосельском лицее, и в школе Сухомлинского, и в школе Макаренко, и сегодня, например, в школе Ямбурга в Москве, или в школе Сайбединова в Томске, театр занимает значимое место, выступает поистине настоящей кафедрой, с которой, по крылатому выражению, «можно сказать миру многое добра».

Постановки детских спектаклей на школьной сцене, опора на классическую драматургию, детские пьесы для любых возрастных категорий детей незаменимы и в настоящее время. Театр – незаменимый ресурс для выявления и развития

талантов и одарённостей в каждом ребёнке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе хорошего качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это глубокий педагогический процесс.

В связи с этим остро стоит кадровый вопрос. Кто в школе руководит школьным театром? Чаще всего, учитель литературы, который через активные формы театрального творчества приобщает детей к освоению высоких нравственных ценностей классической и современной литературы, которая лежит в основании театра.

Во многих школах работают педагоги дополнительного образования, высококвалифицированные кадры, которые приходят в школу из профессионального театра, актёры, режиссёры, открывающие детям мир профессионального театра.

В настоящее время школьный театр должен стать лидером развития дополнительного образования художественной направленности, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Художественная направленность остаётся лидирующей по охвату во всех типах образовательных организаций, востребованности детьми и семьями во всех регионах страны, в равной степени в мегаполисах, городах и сёлах. Массовый характер художественной направленности говорит о неисчерпаемом потенциале художественного творчества, отвечающего самой природе детства и детского творчества.

Вокал, хореография, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество остаются жанрами-лидерами в программах художественной направленности, что, по существу, в полной мере отражает научно-педагогическую обоснованность художественного развития и эстетического воспитания детей: дети должны уметь петь, рисовать, играть на сцене, танцевать. И всё это театр. В этом великая сила приобщения детей к искусству.

ВОЗМОЖНОСТИ учреждений культуры в реализации проекта по созданию и развитию школьных театров



Л.В. МЕРКУЛОВА,
начальник отдела развития
образования сферы культуры
министерства культуры
Оренбургской области, к.п.н., доцент

В 2020 году Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» совместно Театральным институтом имени Бориса Щукина при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и при финансовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив запустили проект «Школьная классика», направленный на развитие школьных театральных коллективов и вовлечение детей в театральную деятельность (далее – Проект).

Цель Проекта – формирование поликультурной среды, способствующей всестороннему развитию личности, приобщению учащихся к общечеловеческим ценностям посредством стимулирования развития театральных студий в общеобразовательных организациях РФ.

В Оренбуржье реализация проекта осуществляется в соответствии с «дорожной картой» по созданию и развитию школьных театров на 2022–2024 годы в Оренбургской области.

Сегодня на территории области действуют 7 государственных профессиональных театров: Оренбургский государственный областной драматический театр им. М. Горького, Оренбургский государственный областной театр музыкальной комедии, Бугурусланский государственный драматический театр драмы имени Н.В. Гоголя,

Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Оренбургский государственный областной театр кукол, Оренбургский государственный татарский драматический театр имени М. Файзи, Оренбургский театр кукол «Пьеро».

В рамках реализации их деятельности проходят: мастер-классы с ведущими артистами театров, открытые репетиции, экскурсии по театральному закулисью (проект «Культура для школьников»), творческие встречи с артистами и режиссёрами театров, посещение спектаклей (проект «Пушкинская карта»).

Следует отметить, что в регионе наряду с профессиональными театрами активно функционируют и любительские театральные коллективы. Главные задачи театра – это воспитание, развитие и формирование этических и эстетических качеств в человеке, не случайно «театр – искусство синтетическое и коллективное» (К.С. Станиславский). Театральное творчество обладает повышенной востребованностью: 1314 творческих коллективов театрального жанра объединяют 13941 самодеятельного артиста, благодаря которым решаются задачи сохранения сабытности театральной культуры, развития межнациональных и международных связей.

Формы современного любительского театрального искусства весьма разнообразны – это и кружки, и театральные, цирковые, чтецкие студии, и разновозрастные «народные театры».

На 1 января 2022 года в области функционирует 59 народных театральных коллективов, в которых занимаются 1264 участника: драматических театров – 36 (в том числе 8 национальных театров), музыкальных театров – 1, коллективов художественного слова – 1, театров игры – 2, цирковых коллективов – 5, театров кукол – 5. театров моды – 4, театров малых форм – 5.

На протяжении нескольких лет в области сформировалась группа муниципальных образований (Новосергиевский, Кваркенский, Тоцкий, Саракташский, Ташлинский, Асекеевский, Матвеевский районы, Соль-Илецкий, Сорочинский и Гайский городские округа), лидирующих по количеству коллективов и участников. Любительская деятельность чаще всего идентифицируется со сферой свободного времени, возможностью «излить душу» в желанном виде практики.

Среди городских округов Оренбуржья лидирует Соль-Илецкий (78 коллектива, 979 участников). На протяжении 3 лет наблюдается стабильность по количеству театральных коллективов в Матвеевском, Илекском, Грачёвском, Октябрьском, Красногвардейском, Северном районах, Гайском, Кувандыкском и Ясененском городских округах и г. Бугуруслане.

Основная задача любительских театров на сегодняшний день состоит в приобщении к культуре всех слоёв населения через участие в различных видах предметной деятельности, выявление художественно одарённых детей. В театральном творчестве ребёнок постоянно вовлекается в бурный поток разнообразной информации из самых разных областей человеческой жизни и окружающего мира, в том числе, он получает первоначальные представления о театре и его специфике.

В Оренбургской области работает 709 детских театральных коллективов, которые посещают 7948 юных артистов. По сравнению с 2020 годом на 1% сократилось число коллективов, а вот на 2% юных участников больше стало посещать театральные кружки, студии и др. Ребята с удовольствием осваивают театральное мастерство по разделам: «Ритмопластика», «Культура и техника речи», «Основы театральной культуры», «Работа над спектаклем».

Кроме того, дети расширяют свои знания как участники театральных бесед и диспутов на различные темы («Что такое театр?», «Театры мира», «Музыка и театр»), тренингов и практикумов («Работа куклой перчаточной, тростевой, марионеткой», «Теневой театр») и принимают участие в театральных постановках, кукольных спектаклях, игровых программах.

Отметим наиболее титулованные театральные коллективы Оренбургской области: народный театр (рук. Ю. Голощапова), РЦД МБУК «ЦКС Саракташского района»; народный театр-студия «Буфф» (рук. В. Калачев), МБУК «ЦКС» Кувандыкского городского округа; народный театральный коллектив «Вдохновение» (рук. И. Суркова, Е. Астаева) Советского СДК МБУК «ЦКС» Бугурусланского района; народный театр кукол «Буратино» (рук. В. Жукова), ДК МБУК «МЦКС» Акбулакского района; народный театр моды «Орхидея»

(рук. М. Затовская), МБУК «Юбилейный» Абдулинского городского округа; народный театр малых форм «Позитив» (рук. О. Никулина), МБУК «РДК «Юбилейный» Абдулинского городского округа; народный театр малых форм «Степные огоньки» (рук. А. Алексеева), МБУК «Целлинник» Адамовского района.

Важным аспектом государственной политики в сфере культуры и искусства является развитие профильного, в том числе театрального образования. С целью насыщения сферы культуры и искусства квалифицированными специалистами в области функционируют следующие образовательные организации: ГБОУ ВО «Оренбургский государственный институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей», осуществляющий подготовку профессиональных артистов по специальности специалиста «Актёрское искусство», ГБПОУ «Оренбургский областной колледж культуры и искусств», на базе которого в 2010 году был создан студенческий театр «Синяя птица». В настоящий момент идейным вдохновителем и режиссёром театра является А.К. Ефимова.

С целью формирования новых профессиональных компетенций у руководителей и преподавателей школьных театров, организуемых на базе общеобразовательных школ региона, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования сферы культуры и искусства предлагают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые станут основой для развития и формирования нового направления организации воспитательной работы школы.

Делясь впечатлениями после посещения фестиваля «Школьная классика», первый заместитель руководителя Администрации Президента РФС. Кириенко сказал: «Весь смысл того, что делает государство, что должны сделать взрослые по отношению к юному поколению, – сделать так, чтобы всё удивительное наследство русской культуры для них пришло не как музейная ценность, а как живое творчество».

Таким образом, театральная деятельность позволяет обучающимся познакомиться с основами профессии, развить творческие способности, получить серьёзный задел опыта общения, коммуникации, уверенности в себе.



Н.К. АНТЮФЕЕВА,
заместитель директора
ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодёжи
им. В.П. Поляничко»

Дополнительное образование в Оренбургской области можно условно обозначить следующей формулой: единое + многообразное = трансформация содержания, методов и технологий дополнительного образования детей в регионе.

В настоящее время наблюдается рост внимания к дополнительному образованию детей в среде родительского и педагогического сообществ. Этот интерес был всегда, но в последние годы во многом обусловлен неудовлетворённостью родителями, да и детьми (потребителями услуг!) узкими границами содержания и формализмом школьного (профессионального, порой высшего) образования.

Происходящая трансформация модели дополнительного образования детей: от «адаптивной и универсальной», где «сверху» обеспечивается номинальная общедоступность стандартного набора образовательных услуг, – к «неадаптивной, персонализированной и непрерывной», исходящей из потребностей и интересов самих детей, строящейся на их собственной мотивации и свободе выбора, где региональная система дополнительного образования призвана создавать условия для реализации инициатив и потребностей. Важно, что эти инициативы исходят не только от семей и детей, активных граждан, сообществ, но и негосударственного сектора, предлагающих современные образовательные технологии и модели, т.е. востребованное образование, которое пополняет полученные ЗУНЫ и развивает целый спектр важных компетенций.

Планирование и организация непрерывного профессионального развития участников внедрения региональной целевой модели дополнительного образования детей

В последние семь лет система дополнительного образования оказалась в фокусе особого интереса не только со стороны регионального правительства, но и бизнеса, и активных общественных групп. Запущены государственные проекты, направленные на использование потенциала дополнительного образования для укрепления глобальной конкурентоспособности государства и региона, реализации интересов детей и семей, реализуются разнообразные инициативы частных и некоммерческих организаций.

Ключевые аспекты региональной системы дополнительного образования детей сегодня: устройство, доступность услуг, содержание программ, финансирование, инфраструктура, кадры и др.

Региональному модельному центру в Оренбургской области придется и придётся отвечать на сложные вопросы:

как региональная система дополнительного образования трансформируется в ответ на изменение этих интересов и запросов?

как инфраструктура дополнительного образования учитывает закономерные различия для огромной территории области?

как обеспечивается доступность занятий дополнительным образованием в условиях растущего спроса?

как повысить профессиональный уровень педагогического и управленческого корпуса организаций дополнительного образования? и т.д.

Отвечая на поставленные вопросы, прежде всего, обратим внимание на педагогические ресурсы организаций дополнительного образования (справочно: в Оренбургской области около 8 тысяч педагогических работников, реализующих ДОП; ежегодно проходят повышение квалификации более 1700 педагогических работников; каждый третий ежегодно становится участником мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства).

Современные процессы обновления содержания дополнительного образования в России обусловили

возросшие требования к личности и деятельности педагога, что неизбежно приводит к необходимости постоянного его совершенствования в личностном и профессиональном плане.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива в целом, соответствующего запросам современной жизни, что не представляется возможным без создания условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через:

- * разработку современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов, совершенствование процедур аттестации;

- * создание условий для персонификации профессионального развития педагогов и формирование опимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;

- * развитие профессионально-общественных объединений;

- * обновление системы повышения квалификации;

- * формирование механизмов массового привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;

- * дальнейшее развитие системы конкурсов профессионального мастерства, привлечение победителей к участию в программах повышения квалификации и др.

Решая концептуальные задачи, специалистам регионального модельного центра и муниципальных опорных центров предстоит обновить систему привлечения, мотивации и непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров дополнительного образования, как в отдельном муниципалитете, так и в регионе.

Несмотря на сложную ситуацию с внедрением ПФДО, объёмные расчёты и показатели, основная задача муниципального опорного центра (МОЦ) – это концептуальная координация и поддержка организаций, реализующих дополнительные обще-

образовательные программы. Муниципальный опорный центр должен задавать вектор развития системы дополнительного образования своего муниципалитета, ориентируясь в первую очередь на качество, а не количество; выстраивать совместно с учебно-методическими центрами, организациями-партнёрами траекторию развития педагогических сотрудников.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию педагогических инноваций.

В соответствии с этими требованиями РМЦ Оренбургской области определены основные подходы к развитию профессионализма педагога:

- во-первых, непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, методистам, психологам, педагогам-организаторам, отдельным педагогам в организации деятельности на уровне региона, с учётом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагогических работников;

- во-вторых, развитие профессионализма через систему курсов повышения квалификации с получением документа государственного образца;

- в-третьих, организационно-методическое сопровождение участников педагогических конкурсов как условие роста их профессионального мастерства;

- в-четвёртых, представление профессиональному сообществу лучших образцов педагогической деятельности, обеспечивающих высокие результаты и качество организации образовательного и воспитательного процесса.

В современных условиях происходит становление принципиально нового механизма взаимодействия всех участников педагогического процесса, стержнем которого является творческий потенциал педагогического работника, а целью – профессиональный рост, развитие каждого педагога, обеспечивающие качественно новый результат образовательного процесса.

Таким образом, при планировании и организации непрерывного профессионального развития участников внедрения региональной целевой модели дополнительного образования

детей предполагается обратить пристальное внимание на расширение компетенций педагогических кадров в сфере обновления методов и содержания дополнительного образования детей.

Ориентирами могут служить:

- прорывные подходы в дополнительном образовании детей:

- * конвергенция содержания программ (ДОП);

- * междисциплинарный подход;

- * интеграция направленностей;

- * новые формы организации образовательного процесса;

- * проектная деятельность;

- * коллективная творческая деятельность и т.д.;

- инструменты создания новых программ дополнительного образования детей – например, адаптированные для детей-инвалидов, инклюзивные для детей с ОВЗ, разноуровневые, модульные, дистанционные, краткосрочные, углублённые, конвергенция и интеграция содержания, междисциплинарность, метапредметность, цифровизация, профориентационное содержание и т.д.;

- приоритетные направления обновления содержания и технологий дополнительного образования детей по направленностям ДОП.

Привлечение в сферу образования талантливых и профессиональных сотрудников, повышение престижа и социальной значимости профессии педагога, распространение управлеченческих и образовательных практик в сфере дополнительного образования, совершенствование профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций – наши приоритетные задачи, решение которых существенно повлияет на улучшение качества дополнительного образования детей.

Завершить размышления хотелось бы словами руководителя федерального ресурсного центра художественной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», к.п.н. Ларисы Семёновны Львовой: «...если ещё вчера стоял вопрос «как не отстать», то сегодня вопрос стоит «как опережать время», потому что только тогда мы, педагоги, сможем ему соответствовать».

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Институт непрерывного образования ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург) <http://ino.ospu.ru/index.php>

- Центр дополнительного образования Оренбургского филиала РАНХиГС (г. Оренбург) <https://ogn.gapera.ru/>

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования» (г. Москва) <https://nadpo.ru/>

- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения классификации педагогов» (г. Москва) <https://institut.moscow/>

- ООО «Столичный центр образовательных технологий» (г. Москва) <https://kursy.org/>

- Научная автономная некоммерческая организация «Институт профессионального образования» (г. Москва) <https://ipo.msk.ru/>

- Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург) <https://www.institute-of-education.com/>

- ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург) <https://newobrazovanie.ru/>

- ООО «Инфоурок» (г. Смоленск) <https://infourok.ru/>

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (г. Пермь) <https://urgaps.ru/>

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» (г. Ростов-на-Дону) ПЕДОБУЧЕНIE.РФ <https://xn-90afccar8afg8b5b.xn--p1ai/>

- Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г. Новочеркасск) <https://xn-80achdsmthemz.xn--p1ai/>

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»



Новые горизонты воспитания



Е.А. ДОБРОВОЛЬСКАЯ,
региональный координатор
Общероссийской общественно-
государственной
детско-юношеской организации
«Российское движение школьников»
в Оренбургской области

В феврале 2021 года в школах 10 субъектов Российской Федерации появилась новая должность «советник по воспитанию». В апреле 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» объявило Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» с целью совершенствования кадрового потенциала специалистов в области воспитания. Сегодня предлагаю обсудить вопросы, кто такой советник, что именно он советует администрации школы, а главное, причём тут воспитание.

Вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения, всё чаще всплывают не только в обще-

школьной информационной повестке, но и выносятся в заголовки новостных изданий. Совсем недавно принятые поправки к федеральному закону «Об образовании», касающиеся именно воспитания детей и молодёжи, его места в образовательном процессе образовательных организаций. Думаю, ни для кого не секрет, что в последнее время в школьном пространстве явно сделан акцент на образование и успеваемость школьников. Но любой педагог знает, что образование без воспитания немыслимо. Учитель просто не может разбирать с ребятами в классе «Бородино» и не взывать к чувствам любви и уважения к Родине на примере героев Отечественной войны 1812 года, не может говорить о покорении космоса и не обратить внимание учеников на то, что за полётом стоит созидательный труд миллионов советских граждан.

Но зачастую встаёт вопрос: если экзамен является полем для применения на практике теоретических знаний, то где молодой человек может проявить свои познания и навыки, полученные в процессе воспитания? И ответ давно известен – детская общественная организация. 19 мая 2022 года мы всей страной отметили 100-летие Всеобщей пионерской организации им. В.И. Ленина. Вдумайтесь! 100 лет! 100 лет традициям дружбы, творчества, инициативы, служения Отчизне. А ещё уникальной педагогической школе, которая рассматривает мальчишку или девчонку как творца. Я не перестану повторять, что нашей Оренбургской об-

ласти очень повезло, ведь знамя пионерии в 1993 году подхватила Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций», крупнейшая некоммерческая, неполитическая организация, ставящая своей целью воспитание социально активной гражданской позиции у молодых людей. В нашем регионе история детского движения не прерывалась. Без малого 30 лет ООО «ФДО» реализует собственные уникальные проекты, стремится к включению детского сообщества в работу общественных институтов.

В рамках общественных объединений молодые люди получают возможность создать собственное дело (мероприятие, проект и т. п.), получить бесценный опыт коммуникации со сверстниками, старшими и младшими, опыт участия в общественной жизни школы, муниципального образования, региона.

В 2015 году на основании указа президента РФ В.В. Путина создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Целью организации является совершенствование системы воспитания подрастающего поколения на основе традиционных российских ценностей. В том же году появляется Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», преследующее цели сохранения и

приумножения патриотических традиций страны. У школьников России, от Калининграда до Петропавловска-Камчатского, появились отличные лифты, благодаря которым они могут пройти путь от активиста школьной детской общественной организации до члена детского совета Всероссийского движения, юнкора «Классного радио» (официальное средство массовой информации), соорганизатора профильной смены во Всероссийском детском центре.

Примерно в это же время создаются молодёжные движения «Волонтёры Победы», «Волонтёры-медики», «Волонтёры культуры», широко развивается добровольческое движение. Детские и молодёжные общественные объединения сегодня — это пёстрый калейдоскоп организаций и движений, которые в первую очередь удовлетворяют потребность подростка в желании найти свою «стаю», занять собственную нишу. Именно в рамках общественных объединений молодые люди получают возможность создать собственное дело (мероприятие, проект и т. п.), получить бесценный опыт коммуникации со сверстниками, старшими и младшими, опыт участия в общественной жизни школы, муниципального образования, региона.

Но, несмотря на то, что детское движение — это общепризнанный и заслуженный инструмент социализации детей и молодёжи, по всей стране в работу объединений вовлечено более трёх миллионов, что не превышает 20% от числа школьников в стране. Также важным и актуальным остаётся вопрос подготовки и переподготовки кадров, работающих с детскими коллективами, статуса педагогов — руководителей детского движения в системе образования и вне её.

Президент России Владимир Путин по итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования, состоявшейся 25 августа 2021 года, поручил разработать единый подход к организации повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, и организовывать повышение их квалификации с применением такого подхода, в том числе

на базе Международного детского центра «Артек».

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями введена с 2021 года в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В 2022 году Оренбургская область вошла в перечень 45 регионов, на территории которых реализуется данная инициатива.

Подготовленные педагогические кадры и обновлённая инфраструктура учреждения позволяют создать условия для качественного и доступного дополнительного образования детей.

Участники Всероссийского конкурса «Навигаторы детства», претендующие на должность советника по воспитанию и работе с детскими объединениями, — это молодые люди, выпускники профильных вузов, педагоги, занимающиеся работой детских объединений, родители или специалисты, реализующие социальные инициативы в сфере воспитания, которые говорят со школьниками на одном языке и организуют их внеучебную деятельность: спортивные мероприятия, походы в театр, музей, развитие детских пресс-центров, волонтёрские события. Советники по воспитанию — это специалисты, создающие вместе с детскими активами, родителями, партнёрами школы пространство, где каждый ученик может реализовать свой потенциал в социальном творчестве.

По итогам реализации проекта в 2021 году участниками конкурса стали более 6000 педагогов, 2456 педагогов трудоустроены на основное место работы или по внешнему совместительству в ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Одним из самых значимых мероприятий, реализованных советниками по воспитанию, стала программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Педагоги-организаторы, старшие вожатые, студенты педагогических вузов Оренбургской области сейчас

активно принимают участие в конкурсе «Навигаторы детства». За короткий период более 1500 специалистов в области воспитания подали на суд экспертов свои методические разработки, прошли тестирование на сайте Корпоративного университета РДШ и готовятся к индивидуальному собеседованию. Нужно отметить, что в состав экспертной комиссии всероссийского конкурса вошли более 70 экспертов региона, в том числе представители министерства образования, руководители методических объединений, центров дополнительного образования детей и молодёжи, детских и молодёжных общественных объединений, вузов, родительского сообщества.

В круг обязанностей новых специалистов войдут вопросы развития детского и молодёжного движения в школе или средне-специальном учебном заведении, интеграции возможностей, которые предоставляет то или иное общественное объединение для развития школьного/студенческого сообщества, самоопределения и развития личности молодого человека.

«Навигаторы детства» — это уникальная площадка по подготовке кадров в сфере воспитания, многофункциональная и разноплановая.

«Навигаторы детства» — это уникальная площадка по подготовке кадров в сфере воспитания, многофункциональная и разноплановая. ООО «ФДО» и региональное отделение Российского движения школьников видят в проекте новые возможности для наших школьных детских общественных организаций, в частности, привлечение внимания к их работе, информационная, методическая, организационная поддержка, повышение статуса педагогов-организаторов и старших вожатых. Особенно хочется подчеркнуть, что мы можем привлечь в школу молодых людей из числа студенческого сообщества, активных родителей, поддержать талантливых и мотивированных педагогов. «Навигаторы детства» — это воспитание в союзе взрослого и ребёнка, это воспитание делом и личным примером.

Внедрение целевой модели ДОД в развитие региональной системы дополнительного образования



О.А. КУРОЧКИНА,
руководитель структурного подразделения «Региональный модельный центр дополнительного образования» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»

В настоящее время система дополнительного образования России проходит через этап модернизации и внедрение новой целевой модели дополнительного образования детей. Целью внедрения является формирование современных управлеченческих и организационно-экономических механизмов в регионе, что приведёт к значительным преобразованиям системы, понятным и удобным как для органов управления, специалистов сферы образования, так и для родителей.

Ответственность за внедрение и реализацию мероприятий по функционированию целевой модели развития системы дополнительного образования детей возлагается на региональный модельный центр Оренбургской области – государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко».

Современное дополнительное образование призвано стать не только прозрачным и доступным, но и непрерывным, универсальным, охватывающим и взаимодополняющим все стороны жизни детей, а также направленным на поддержку детской одарённости, детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание высоконравственной,

гармонично развитой и социально ответственной личности.

Региональным модельным центром при тесном взаимодействии с региональными ресурсными центрами и муниципальными опорными центрами активно проводятся мероприятия по инвентаризации инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы дополнительного образования Оренбургской области.

В статье рассматривается один из очень важных показателей первых шагов внедрения целевой модели дополнительного образования детей в нашей области: создание и функционирование регионального навигатора ДОД.

Региональный навигатор ДОД даёт возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий, выбора и участия в различных мероприятиях, проводимых в Оренбургской области.

В целях реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и внедрения целевой модели дополнительного образования детей система и структура навигатора ДОД активно дорабатывается и заполняется дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми на базе учреждений общего и дополнительного образования, организаций спортивной направленности, среднего профессионального и высшего образования, а также негосударственными коммерческими организациями (НКО).

Региональный навигатор синхронизирован с Единой автоматизированной информационной системой дополнительного образования (ЕАИС ДО) и федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг» (ЕПГМУСО), что позволяет обеспечить открытость, доступность и многоуровневость сети дополнительного образования детей.

Кроме того, усовершенствование структуры тесно связано с введением персонифицированного учё-

та детей и частичным персонифицированным финансированием (предполагает выдачу сертификатов на ребёнка, дающих возможность оплаты не менее одной дополнительной общеобразовательной программы), что непременно приведёт к развитию здоровой конкуренции среди образовательных организаций, а также к повышению доступности и качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Перемены коснулись и обновления содержания программ, обусловленного необходимостью повышения качества образования и внедрения новых моделей программ дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями, ориентированными на привлечение квалифицированных кадров и на взаимодействие с организациями реального сектора экономики в рамках сетевого взаимодействия.

Вместе с этим, разработан новый инструмент государственного контроля, экспертизы и независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, по результатам которой лучшим программам будут присвоены знаки отличия (инклюзивная; для детей с ОВЗ и инвалидностью; для одарённых детей; программа, реализуемая в условиях НКО, в рамках сетевого взаимодействия; школьный театр и др.).

Информация о знаках отличия будет размещена на сайте навигатора ДОД во вкладке «Родителям», а также ими будут отмечены программы в ленте.

Таким образом, региональный навигатор ДОД позволит родителям и детям удалённо выбирать и подавать заявки на современные дополнительные образовательные программы для детей в возрасте от 5 до 18 лет, что обеспечит возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий, а также, при желании, выбрать и участвовать в различных мероприятиях, проводимых в Оренбургской области.





T.V. КУЛУЕВА,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр дополнительного
образования», к.п.н., п. Тюльган

Дополнительное образование как педагогическое явление обладает целым рядом особенностей: личностная ориентация образования и его профильность, практическая направленность и многофункциональность, разнообразие содержания, форм и методов.

Дополнительное образование особым образом способствует развитию личности подростков. Благодаря ему создаётся личностно образующая культурная среда, создающая в свою очередь возможность апробирования взрослеющими субъектами многообразных видов деятельности, наряду с расширением диапазона полученных знаний в школе. Дополнительное образование не только существенно расширяет знания об окружающем мире и мире социальных отношений, но и обеспечивает возможность успеха в избранной сфере деятельности, способствуя тем самым развитию важных качеств личности, необходимых для успеха в любой сфере деятельности. Оно создаёт ресурс формирования круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей, приобретения опыта конструктивного взаимодействия с окружающими. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счёт компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

Попытка с педагогической позиции осмыслить суть понятия «учреждение дополнительного образования» (УДО) для формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков определяет необходимость учёта специфики его деятельности, творчества и содержательной направленности работы данных учреждений.

Дополнительное образование как средство формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков

В.И. Андреев, О.Е. Лебедев, О.Е. Седринцева, Д. Третьяченко, Н.И. Фунтикова характеризуют учреждения дополнительного образования как коллективный субъект образовательно-воспитательной деятельности и творчества, осуществляющиеся на основе форм и методов гибкого конструктивного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей в соответствии с целями, учебными планами и программами, дополняющими и углубляющими содержание общего среднего образования.

Е.В. Каракаева полагает, что в реальной образовательной практике школьного обучения широкое внедрение конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений осложняется рядом причин: «продолжающийся процесс формирования моральных и нравственных качеств у детей и подростков, доминирование у них эмоциональной сферы, импульсивность, инфантильность (вследствие процессов физиологического развития, полового созревания, переживания подросткового кризиса и пр.); некорректность оценок, допускаемая учителями; сложившиеся отношения между конкретными педагогом и учащимся... приводят к тому, что межличностные отношения между педагогами и воспитанниками оказываются самыми разнообразными: и конструктивными, и реструктивными, и реструктивными, и, к сожалению, деструктивными» [3].

В этой связи в учреждениях дополнительного образования актуализируется значимость организации накопления подростками опыта конструктивного взаимодействия. Конструктивным (рациональным, продуктивным) взаимодействие подростков в учреждении дополнительного образования становится в том случае, если оно имеет направленный характер, построено на основе сотрудничества участников, представляет собой совместную деятельность заинтересованных друг в друге личностей и нацелено на достижение поставленной цели [5].

Опыт конструктивного взаимодей-

ствия подростков рассматривается нами как личностная характеристика, проявляющаяся в совокупности практически усвоенных знаний, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок, умений выстраивания целесообразных коммуникативных действий, ориентированных на других людей, позволяющая продуктивно осуществлять совместную деятельность в согласованности и координации позиций, рационализации поведения и обмена смыслами, идеями, ценностями, информацией.

Особенностями системы современного дополнительного образования в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков являются:

- во-первых, создание специфичной образовательной среды, дающей возможность для выстраивания продуктивного взаимодействия «Я – Другой», охватывающий различные уровни: уровень межличностных отношений и интеракций (диалог «Я – Ты», позиция Я, интровертивная и проективная идентификация, формирование образа Другого, обмен ролями, персонификации); уровень личности и индивидуальности (роль значимого Другого в развитии личности, эффективности её социализации, конструировании субъективности и идентичности личности); личностный уровень субъекта (формирование смысловой и ценностной регуляции деятельности и поведения субъекта). Другой (ответственный взрослый и значимый сверстник) выступает в качестве непосредственного источника бытийных смыслов и носителя идеальной формы развития, способствуя обогащению возможностей детей и активизации их потенциалов. Другой является «зеркалом», «мерилом», транслятором ценностей и позиционируется не только как условие существования и полноценного развития, но и как базовое основание гоминизации (Е.В. Рягузова);

- во-вторых, создание таких условий, в которых подростки могут максимально выразить себя, взаимодействовать со сверстниками и накапливать коммуникативный опыт

для динамичного и интенсивного общения со сверстниками и разновозрастным коллективом, осуществления разнообразных вариантов реализации своей творческой активности. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют подросткам изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых [2];

– в третьих, создание психотерапевтической ситуации доверительного общения, развивающего, здоровьесберегающего типа взаимодействия субъектов образования с другими людьми, характеризующегося: открытостью, миролюбием, коммуникативной активностью, доминантной направленностью сознания на формирование интерсоциальных качеств [5] для раскрытия ещё не проявившихся интересов, способностей и развития уже проявившихся способностей личности каждого субъекта, в соответствии с присущим каждому индивиду творческим потенциалом. При этом подросток превращается из «объекта» педагогического воздействия в «субъект» – партнёра по педагогическому взаимодействию. А педагог дополнительного образования из «транслятора» информации и опыта превращается в «организатора» познавательного взаимодействия.

В формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в учреждении дополнительного образования выделяются три взаимосвязанных этапа (О.В. Румянцева): этап социального ориентирования, этап социального выбора и этап социальной деятельности.

Этап социального ориентирования предполагает создание условий для интериоризации подростками социально-позитивной системы ценностей и формирование у них понимания конструктивного взаимодействия как социальной ценности.

Этап социального выбора предполагает предоставление подросткам широкого спектра альтернативных сфер общения и видов деятельности, наиболее соответствующих их потребностям, интересам и возможностям и эффективных в формировании опыта конструктивного взаимодействия.

Этап социальной деятельности подразумевает включение подростков в социально ориентированную деятельность, способствующую эффективному формированию опыта конструктивного взаимодействия.

В рамках этапности формирования опыта конструктивного взаимо-

действия подростков в учреждении дополнительного образования происходит развитие системы коммуникативных умений, навыков и поведенческого опыта взрослеющих субъектов, связанных [1]:

- с ситуацией общения, взаимодействия, когда необходимо выбрать правильную тактику речевого поведения в неформальном общении, чтобы понять позицию другого, правильно оценить партнёра по общению, в том числе и оценить его эмоционально-психологические реакции и даже спрогнозировать их, избегая при этом тех реакций, которые помешают достичнуть совместные цели;

- с умениями саморегуляции: умениями организовать продуктивное коммуникативное пространство и конструктивное взаимодействие для комфортного существования вместе; с созданием и поддержанием позитивного эмоционального контакта с собеседником; с умениями выстраивать оптимальные стратегии и тактики коммуникаций для чёткого выполнения поставленных задач;

- с умениями саморефлексии, выражающимися в своеобразном наблюдении подростком за самим собой в ходе общения и дающими ему возможность вносить вовремя поведенческие корректизы в собственный стиль общения для достижения результативности деятельности;

- с эмпатийными умениями (наблюдательность, проявляемая по отношению к другим людям; способность ставить себя на место другого участника общения и «смотреть» на происходящее, на самого себя его глазами и т. п.);

Обобщение теоретических положений по реализации гуманистически ориентированного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования позволило выявить систему взаимосвязанных принципов формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков (модифицированные идеи И.В. Манжелей, С.Я. Соловьёва, Н.И. Соловьёвой):

- принцип самоценности личности ориентирует на признание уникальности и неповторимости каждого субъекта взаимодействия и необходимости понимания и учёта этого в деятельности учреждения дополнительного образования;

- принцип толерантности предполагает терпимость к различным

мнениям, непредубежденность в оценке людей и событий, позитивность общего фона отношений;

- принцип интерактивной конгрэнтности отражает взаимную заинтересованность и активность контактирующих сторон в согласовании целей и смыслов совместных действий: в координации средств и способов достижения взаимопонимания;

- принцип коллегиальности отображает соруководство, направленность на принятие решений и осуществление деятельности группой лиц в сотрудничестве, партнёрстве, сотовариществе, а не единолично;

- принцип корпоративности дополняет принцип «самоценности личности» и отражает признаки не только уникальности каждого члена группы, но и неповторимости любого сообщества, развивающегося по законам человеческой этики, объединяющего своих членов единством целевых установок и форм поведения, влияющего на восстановление индивидуальности в группе;

- принцип продуктивности показывает соответствие результатов взаимодействия целям развития группы и конкретной личности.

Реализация вышеизложенных принципов обусловливает стилевые особенности конструктивного взаимодействия, понимаемые как устойчивое единство способов и средств деятельности педагога и подростков, их субъект-субъектные отношения (Е.Н. Ермишина). Стиль конструктивного педагогического взаимодействия неизбежно отражает общую и педагогическую культуру педагога дополнительного образования, его профессионализм. Значимым при этом выступает фасилитативный (стимулирующий) стиль взаимодействия педагога с подростками, проявляемый в стремлении к совместному поиску и поддержке учащегося в поиске ценностно-смыслового значения деятельности, в применении либерально-кооперативных методов руководства, при которых субъект-субъектные отношения (с лабильной позицией педагога), двусторонняя, оперативная обратная связь, позитивность взаимного оценивания с преобладанием поощрений и системы внутренних стимулов (ненасильственное самоуправление), а также одобрительно-доверительный эмоциональный тон взаимоотношений определяют конструктивный характер взаимодействия



(поддержка – взаимопонимание). Механизм стимулирования активности подростков со стороны педагога дополнительного образования можно описать схемой «обсуждение – совет – поддержка», а механизм внутренней активности субъекта – «буду – могу – должен», что при условии приоритетности данного стиля способствует формированию творчески активного и ответственного «человека-творца» [4].

Результатом формирования опыта конструктивного педагогического взаимодействия подростков в учреждении дополнительного образования являются различные новообразования личностного и межличностного характера, которые принято называть педагогическими эффектами или феноменами. Они имеют конструктивный характер и задают содержание и пространство образования, развивают личность или коллектив, формируют установки, ценностные ориентации и т.п. (Е.Н. Ермишкина).

Следовательно, дополнительное образование выступает значимым средством формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков, представляя конкретную модель общественных взаимоотношений, переносимых в будущую самостоятельную жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варяница, С. Ю. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук. / С. Ю. Варяница. – Санкт-Петербург, 2018. – 25 с.

2. Забелина, О. М. Формирование опыта конструктивного взаимодействия старших подростков во временном объединении : дис. ... канд. пед. наук / О. М. Забелина. – Кострома, 2007. – 222 с.

3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 164 с.

4. Манжелей, И. В. Конструктивное взаимодействие в физкультурном образовании / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 12. – С. 24 – 26.

5. Чебыкина, О. А. К вопросу о конструктивном взаимодействии / О. А. Чебыкина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 8. – С. 222 – 225.

Внешкольное воспитание в Оренбургской области во второй половине XX века



М.К. МУСАФИРОВ,
преподаватель истории
ГАПОУ «Орский индустриальный колледж»

Существующая в Российской Федерации система дополнительного образования детей является преемницей системы внешкольного воспитания СССР. Исторически, как в прошлом, так и сегодня, она представляет собой важный инструмент развития человеческого капитала и выполняет следующие важнейшие функции:

- организация досуговой деятельности обучающихся во внешкольное время;
- раскрытие их творческих способностей;
- содействие в самореализации личности;
- вовлечение молодёжи в различные отрасли науки и техники;
- оказание помощи в определении будущей профессии и формирование необходимых компетенций.

Таким образом, можно сказать, что система дополнительного образования является социальным лифтом для представителей молодого поколения.

В послевоенный период в СССР происходит заметный подъём в осуществлении внешкольного воспитания. С 50-х годов XX века в СССР начинается период интенсивного развития системы внешкольного воспитания. Ярким примером стал Оренбургский регион. В этот период значительно увеличивается количество детских внешкольных учреждений, улучшается их материально-техническое обеспечение.

До середины XX века в Оренбургской (Чкаловской) области функционировало семь многопрофильных учреждений внешкольного воспитания. Они располагались в городах Оренбурге, Орке, Бугуруслане, Бузулуке, Медногорске, Сорочинске. С 1950 по 1980 гг. во всех районах и крупных индустриальных городах региона открылось более десятка крупных многопрофильных внешкольных учреждений. Так был сформирован основной костяк системы внешкольного воспитания Оренбуржья.

К основным направлениям деятельности внешкольных учреждений в советский период можно отнести многопрофильную кружковую работу; учёбу пионерского и комсомольского актива; проведение общероссийских игр «Зарница», «Моё Отечество»; организацию и проведение детских творческих фестивалей, конкурсов, праздников; разноплановую методическую работу; разнообразную концертную деятельность. Однако в ряде случаев реализация внешкольной работы строилась без учёта местных условий, специфики развития народного хозяйства района. Нередко учреждения внешкольного воспитания проводили работу обособленно от школы и пионерской организации. В кружках дублировалась школьная программа, существовал дефицит квалифицированных кадров. В сельских районных центрах Оренбургской области отмечался низкий уровень методической работы, слабое планирование и проведение учебных занятий.

Одновременно активно развивались и однопрофильные учреждения. В связи со сложившейся потребностью в изучении родного края и забытых страницах прошлого, в 1954 году был открыт Оренбургский областной центр детско-юношеского туризма и краеведения (ОЦДЮТурК). В 1956 году в городе Орске начинает работу городская станция юных техников. Её первым руководителем был Л.М. Василькин. Станция имела притягательную силу для многих школьников города. Здесь начинали

свой путь известные в Оренбуржье и России судо- и авиамоделисты. Кружки посещали обучающиеся разных школ города. Они с удовольствием мастерили суда, принимали участие в областных соревнованиях, неизменно входили в состав призёров, лишь немного уступая оренбуржцам. В кружках авиа- и судомоделирования большое внимание уделялось формированию практических навыков черчения, работы на промышленных дерево- и металлообрабатывающих станках, развитию технического мышления, интереса к гражданской и военной технике, её истории и конструированию.

В школах Оренбуржья большое внимание уделялось вопросу вовлечения обучающихся в кружковую деятельность. На базе школы № 34 Оренбурга функционировало объединение юных историков. Хорошо представленной работой отличался авиамодельный кружок, работавший при школе № 2 города Орска. Органами советской власти отмечалась и работа исторического кружка школы № 8 города Орска под руководством Бубчик. На базе кружка проводились конференции, изучались и обсуждались доклады по темам: «Декабристы и Пушкин», «Борьба русского народа в XVIII веке», «Орск раньше и теперь», «Личность Ивана IV».

В эти годы увеличилось количество и однопрофильных внешкольных учреждений спортивной направленности, это Оренбургская ДЮСШ-3 (1961 г.), Оренбургская ДЮСШ-2 (1964 г.), Бузулукская ДЮСШ (1968 г.), Орская ДЮСШ-2 (1969 г.) и другие [6, С. 389 – 395]. Ключевым событием для развития хоккея с шайбой в Орске стало функционирование группы спортивной подготовки СК «Южный Урал», большинство участников которой обучались в школах города и ГПТУ № 1. Позже в 1985 году на её базе открылась ДЮСШ № 4, ставшая впоследствии одним из центров развития хоккея с шайбой в России.

В этот период для внешкольного воспитания была характерна целенаправленная работа со школами. В Домах пионеров создавались школьные научные общества, организовывались встречи с ведущими специалистами и учёными. Так, станция юных натуралистов города Оренбурга вела ак-



тивную работу по организации во всех школах Оренбургской области опытно-исследовательской работы. Большим подспорьем в этой работе являлся опыт взаимодействия с научно-исследовательскими институтами СССР – Украинским научно-исследовательским институтом сахара и свёклы, Сибирским научно-исследовательским институтом, Центральным научно-исследовательским институтом овощного хозяйства.

Сегодня, продолжая традиции, большую работу в рамках интеграции внешкольной системы со школами и вузами проводит Ассоциация «Оренбургский университетский (учебный) округ» и лично директор Ассоциации, доктор педагогических наук, профессор Наталья Александровна Каргапольцева.

Социально-экономические изменения 90-х годов сопровождались

появлением новых идеалов, перестройкой всей системы образования к новым условиям и потребностям общества. В этих условиях произошла трансформация системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей. Теперь в основу работы были положены идеи удовлетворения потребностей родителей, общества и экономики, а также новые тенденции развития и самоокупаемости.

Благодаря эффективному межведомственному подходу, наличию научных школ, профессионализму педагогов и менеджеров региональная система внешкольного воспитания в девяностые годы XX века являлась лидером в Российской Федерации и неоднократно приводилась в пример Министерством образования.





V.M. САМОЧЕЛЯЕВ,
и. о. заведующего отделом
здравьесбережения и
профилактической работы
ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодёжи
им. В.П. Поляничко»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодёжи и повышения эффективности профилактической работы.

К сожалению, в настоящее время преступность «молодаёт» и принимает устойчивый рецидивный характер. Усугубление кризиса семьи снижает её воспитательный потенциал; интенсивная информатизация общества кардинально перестраивает пространство детства, процесс духовного становления, влияет на психолгию взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Глобальные экономические проблемы, международные конфликты, кризисы, волна терроризма и т. д. усиливают нагрузку на психику развивающейся личности, затрудняют позитивную социализацию подростков и молодёжи. Эти и другие проблемы требуют особого пристального внимания к подрастающему поколению.

Во все времена, при всех экономических формациях предметом первостепенной заботы педагога являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В этой связи так важна работа педагогов с ребятами, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. На практике таких обучающихся называют педагогически и социально «запущенными», «трудновоспитуемыми», «имеющими отклонения в поведении», детьми «группы риска».

О региональном ресурсном центре профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи

Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что у этих детей отсутствует мотивация к учению. Они «мешают» себе, сверстникам, педагогу. Как правило, именно из этого контингента появляются впоследствии как несовершеннолетние, так и взрослые индивиды, склонные к преступлениям.

Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую практику научно обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания несовершеннолетних могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска», способствует дальнейшему предотвращению социально опасной деятельности.

Сегодня остро стоит вопрос об оптимизации соответствующей системы профилактической работы, основная цель которой – предупреждение отклонений в поведении подростков и молодёжи, минимизация факторов социального риска. Основная роль в решении проблемы отводится учреждениям системы образования, в том числе организациям дополнительного образования. На базе образовательных организаций должна быть выстроена эффективная система предупреждения и коррекции деструктивного поведения детей и молодёжи, реализация профилактических программ, опирающихся на действующие нормативно-правовые акты в этой сфере, рекомендуемые профилактические и коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года предусматривает создание единой государственной системы профилактики, максимальное объединение профилактических усилий образовательных организаций с другими субъектами профилактики деструктивного поведения: семьёй; учреждениями культуры, сферы фи-

зической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребёнка; органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтёрами; средствами массовой информации и коммуникации; исправительными учреждениями и др.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях совершенствуются вопросы межведомственного взаимодействия, обмена информацией между субъектами профилактической работы, учёта несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации и организации индивидуальной профилактической работы.

Для решения поставленных задач и координации профилактической работы в регионе на базе отдела здравьесбережения и профилактической работы ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко» создан региональный ресурсный центр профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (далее – Центр).

Основная задача Центра – осуществление на территории Оренбургской области организационного, методического, аналитического сопровождения и мониторинга системы профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи, в том числе:

- организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников отношений в сфере профилактической работы, обеспечивающая согласованное развитие программ профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи;

- мониторинг состояния профилактической работы в муниципальных образованиях Оренбургской области по различным видам деструктивного поведения подростков и молодёжи;

ОПЫТ РАБОТЫ

– апробация и внедрение в образовательных организациях программ профилактики деструктивного поведения;

– содействие распространению и внедрению лучших практик реализации современных вариативных и востребованных программ профилактики деструктивного поведения для подростков и молодёжи Оренбургской области, а также лучших практик других субъектов Российской Федерации;

– создание, апробация и внедрение моделей доступности дополнительного образования для подростков и молодёжи с различными формами деструктивного поведения, в том числе для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот;

– обеспечение взаимодействия между участниками отношений в сфере профилактической работы, в том числе реализация сотрудничества между различными организациями;

– разработка предложений по совершенствованию профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи в Оренбургской области;

– содействие привлечению общеобразовательных, профессиональных образовательных и других организаций к взаимодействию в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи;

– содействие развитию уровня компетенций участников сферы деструктивного поведения подростков и молодёжи;

– содействие занятости подростков и молодёжи с различными формами деструктивного поведения в каникулярный период;

– информирование и просвещение родителей (законных представителей) подростков и молодёжи в вопросах профилактики деструктивного поведения.

Большое внимание уделяется обеспечению эффективной системы мониторинга, целью которой является организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодёжи, способствующих повышению эффективности профилактической работы.

Мониторинг включает в себя сбор, обработку и систематизацию информации о мерах, принимаемых субъектами профилактической деятельности, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих формированию деструктивных проявлений, а также оценку эффективности деятельности по минимизации (нейтрализации) указанных причин и условий.

Информация, полученная от субъектов РФ, направляется в аналитический центр Федерального института оценки качества образования, выполняющего функции федерального координационного центра и управления системой мониторинга.

На региональном уровне проводится сбор данных и первичный анализ информации, предоставленной муниципальными координаторами из каждой территории области. Собранная информация служит базой сводных аналитических материалов и ложится в основу методических рекомендаций.

Анализ информации по результатам проводимых мониторингов даёт возможность создания базиса для государственных решений по предупреждению негативных девиаций, разрушительно воздействующих на общественную систему, и эффективного планирования профилактических мероприятий.

Специалистами Центра по поручению министерства образования Оренбургской области регулярно проводятся более 20 мониторингов, в рамках которых осуществляется сбор, систематизация и обобщение информации;

– по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

– об учащихся образовательных учреждений в разрезе муниципалитетов по позициям «Состояние на учёте в КДНиЗП, ПДН ОВД», «Состояние на внутришкольном учёте», «Находящиеся в социально опасном положении»;

– о занятости в каникулярное время детей и подростков, состоящих на учёте в КДНиЗП, ПДН ОВД и внутришкольном контроле;

– о занятости несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДНиЗП, ПДН ОВД в творческих объединениях/спортивных секциях в течение учебного года;

– о проводимых в муниципалитетах мероприятиях по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления обучающимися алкоголя, табака, наркотических и психоактивных веществ;

– о проведённых мероприятиях для детей и подростков по профилактике синтетики;

– об участии в Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»;

– об организации в муниципалитетах мероприятий в рамках ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);

– о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении и др.

С учётом целей и задач построения системы мониторинга деструктивного поведения детей и обучающейся молодёжи перед Центром также стоит задача обеспечить непрерывное функционирование и оперативное взаимодействие сети региональных и муниципальных координаторов и тьюторов. В связи с этим большая часть мониторинговых мероприятий осуществляется посредством заполнения онлайн-таблиц.

Самым важным и массовым мониторингом состояния региональной системы профилактики является социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Участниками социально-психологического тестирования являются обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, начиная с 13-летнего возраста. В 2021–2022 учебном году был достигнут значительный охват тестированием как числа образовательных организаций Оренбургской области, так и количества обучающихся. Тестирование проведено:

– во всех общеобразовательных школах, где обучаются дети и подростки от 13 лет, подлежащие тес-

тированию (804 основных и средних школы, 100%-ный охват);

- в организациях среднего профессионального образования (54 организации, из них 31 областного подчинения и 23 федерального подчинения, ведения иных министерств и негосударственные, 100%-ный охват);
- в 10 вузах.

Всего процедурой тестирования было охвачено 124 471 человек, из них:

- 73 877 обучающихся общеобразовательных организаций (98% от общего числа школьников, подлежащих тестированию);
- 39 755 обучающихся организаций среднего профессионального образования (97,3% от общего числа);
- 10 839 студентов организаций высшего профессионального образования (72,4% от общего числа).

В связи с большим количеством информации, которую нужно обрабатывать при проведении социально-психологического тестирования, принято решение о создании автоматизированной системы проведения и обработки. На данный момент идёт обсуждение технических деталей функционирования планируемой системы совместно с министерством цифрового развития и связи Оренбургской области.

Также с целью распространения инновационных практик профилактической работы, обновления методического обеспечения центром профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи запланирован запуск региональных конкурсов:

- информационно-наглядных материалов по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;
- лучших практик по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- флешмобов «Мы за ЗОЖ!»;
- методических материалов по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- методических разработок «Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся»;
- серии онлайн-тестов для педагогов образовательных организаций

Оренбургской области по проблемам профилактики девиантного поведения обучающихся и др.

Осуществление вышеперечисленных аспектов деятельности регионального ресурсного центра профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи идёт параллельно с образовательной деятельностью и организацией массовых мероприятий, поскольку Центр функционирует в рамках отдела здравоохранения и профилактической работы ООДТДМ им. В.П. Поляничко (до 2018 г. – спортивно-туристический отдел).

За годы работы педагогическим коллективом накоплен огромный опыт по пропаганде активного и здорового образа жизни учащихся, профилактике асоциальных явлений в подростковой и молодёжной среде посредством организации физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности.

Общеизвестны проводимые отделом такие яркие областные мероприятия, как турниры по минифутболу «Спорт против наркотиков» и на Кубок губернатора Оренбургской области, фестиваль футбольных игр «Спортивная молодёжь – здоровая нация», фитнес-фестиваль «Мир движений», фитнес-марафон «Мы выбираем спорт» и многие другие.

Продолжается и осуществление образовательной деятельности отдела на базах общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций г. Оренбурга, реализация образовательных проектов «Здоровое поколение», «Игра на все времена» (футбол), «Фитнес-PROдвижение» (фитнес-аэробика).

Только в период 2018–2022 гг. более двух тысяч детей прошли обучение по программам физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности. Проведены более сорока областных массовых мероприятий (как в очном, так и в дистанционном формате), 5 летних профильных смен, в которых в общей сложности приняли участие более двадцати тысяч обучающихся Оренбуржья.

С целью формирования культуры безопасного и здорового образа жизни, профилактики асоциального по-

ведения обучающихся, предупреждения вовлечения их в деструктивные группы организованы региональные конкурсы для различных возрастных групп: «Стиль жизни – здоровье!», «Здоровячок», «Здоровым быть здорово!», «Нет терроризму и экстремизму» и ряд других.

В 2021–2022 учебном году были апробированы новые формы дистанционного взаимодействия с обучающимися Оренбургской области. Ребятам было предложено участие в различных формах онлайн-активности, посвящённых датам календаря образовательных событий. На платформе Online Test Pad были разработаны материалы онлайн-мероприятий, в которых приняли участие тысячи оренбуржцев: онлайн-тесты «Диалекты Оренбуржья» (37 564 чел.), «День словаря» (4 796 чел.), «День родного языка» (1 241 чел.), «Олимпийские игры» (7329 чел.), «Космос и Оренбуржье» (31268 чел.), онлайн-кроссворд «Здоровым будешь – всё добудешь!» (2 515 чел.), флешмоб #Мой Крым66 (5850 чел.), онлайн-квест «Оренбуржье ковало Победу» (5 558 чел.). Общее число участников онлайн-мероприятий составило 96121 человек, рекордсменами стали онлайн-тесты «Диалекты Оренбуржья» и «Космос и Оренбуржье» – свыше 30 тыс. участников.

Главная задача профилактической работы – это отвлечь детей и подростков от негативного влияния деструктивных групп через организацию свободного времени, содержательного досуга, вовлечение как можно большего числа обучающихся в положительную социально значимую деятельность.

Самое важное – научить детей и подростков самостоятельно распознавать угрозы и противостоять им. Необходимо развивать у несовершеннолетних умения противодействовать чужому влиянию, выявлять манипулятивные приёмы, пропагандирующие девиантное поведение и потребительские ценности, относиться осознанно и ответственно к собственному выбору при столкновении с любыми угрозами.

Только совместными усилиями органов государственной, муниципальной власти и общественности возможно обеспечить безопасность жизни и здоровья детей!



T.V. МАРТЫН, методист
МБУДО «Центр творческого развития»
Соль-Илецкого городского округа

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Согласно Рабочей концепции одарённости, а также Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.12 № ПР-827) возможной стратегией для раскрытия потенциала ребёнка может стать обогащение образовательной среды, предполагающее использование разнообразных форм и методов организации образовательного процесса, средств индивидуализации, расширение образовательного пространства. Реализация данной стратегии предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность.

В условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся ответственность, инициативность, креативность, готовность выбирать свою дальнейшую траекторию развития. Формированию и развитию этих качеств способствует, в том числе, и система дополнительного образования, одним из направлений деятельности которой в соответствии со статьёй 75 ФЗ № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании» является выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности.

Развитие личности ребёнка не может осуществляться самостоятельно. Оно требует создания психолого-педагогических условий для целенаправленного воздействия на неё. Одним из эффективных способов педагогического обеспечения развития является учебно-исследовательская деятельность и проектные технологии.

Организация работы с одарёнными детьми через интеграцию общего и дополнительного образования

Учебно-исследовательская деятельность сегодня – востребованное направление работы с одарёнными детьми. Она является средством развития личности школьника, приобретения учащимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления. В процессе учебно-исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать спартёрами, мотивация достижений, высокая работоспособность.

В то же время одной из сложных проблем дополнительного образования, как и основного, является организация индивидуальной работы с одарёнными детьми, развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Для повышения её эффективности необходимо создать условия, которые научат обучающихся не накапливать знания, а добывать информацию, анализировать её и использовать. Таким образом, образовательные организации должны всеми силами и средствами способствовать формированию у детей потребности в непрерывном самообразовании, самосовершенствовании, реализуемые в умении добывать знания, строить позитивные взаимоотношения, быть готовыми к принятию различных точек зрения и взглядов.

Следовательно, и в современной школе значительное место должна занимать проектная, исследовательская и научно-поисковая деятельность, в которую вовлекаются одарённые дети с высокоразвитыми способностями. Наиболее оптимальной организационной формой работы с одарёнными детьми является школьное научное общество учащихся.

Школьные научные общества учащихся (НОУ) являются самостоятельным формированием и создаются на базе общеобразовательных организаций с целью раскрытия творческого потенциала личности

обучающихся, активного включения их в самостоятельную исследовательскую деятельность. Свою работу НОУ осуществляют в рамках программ «Одарённые дети» образовательных организаций и регионального проекта «Успех каждого ребёнка», одной из задач которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Навыки, полученные в НОУ, помогут обучающимся успешно справляться в дальнейшем в вузах с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

В Соль-Илецком городском округе данная структура создана на базе 17 общеобразовательных организаций. Организует и координирует работу научных обществ учащихся МБУДО «Центр творческого развития» Соль-Илецкого городского округа, здесь с 2011 года ведёт свою работу районное научное общество учащихся.

В процессе сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с детьми через научно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках НОУ создаются необходимые условия для реализации творческого потенциала учащихся. Таким образом, приоритетными в деятельности образовательных организаций, в рамках работы НОУ, являются принципы открытости и многообразия через интеграцию основного и дополнительного образования. Именно данная структура является наиболее удачным инструментом в интеграции.

Интеграция (от лат. *integrum* – целое; лат. *integratio* – восстановление, восполнение) обозначает объединение, взаимопроникновение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей. Интеграция учреждений основного и дополнительного образования детей

часто рассматривается в современной педагогике как фактор социального партнёрства. Позиция современных исследователей состоит в том, что интеграция основного и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей, которая предполагает, с одной стороны, «внешнюю интеграцию» – подчинение всех компонентов системы единому педагогическому процессу, с другой стороны, «внутреннюю интеграцию» – взаимопроникновение элементов различных направлений образования, приводящих к формированию качественно нового целого.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет создать гибкую систему управления временем ребёнка, наполнить его разнонаправленным содержанием, предусматривающим: в основном образовании – вариативность образовательных программ, в дополнительном – многообразие видов деятельности, способов и средств её осуществления.

Спектр мероприятий, проводимых Центром творческого развития в рамках данного взаимодействия, включает в себя следующие формы работы:

- проведение круглых столов и инструктивных семинаров по вопросам организации деятельности научных обществ учащихся в образовательных организациях;
- организация работы школьных научных обществ учащихся;
- ежегодное проведение муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск» (школьный и муниципальный туры);
- чествование победителей конференции и их педагогов на церемонии награждения (на уровне учредителя муниципального образования);
- продвижение работ победителей и призёров конференции на конкурсы, олимпиады и конференции более высокого уровня (регионального, всероссийского и международного);
- ежегодный выпуск сборника тезисов по итогам проведения муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск»;

– реализация в общеобразовательных организациях Соль-Илецкого округа дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной направленности по проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках функционирования научных обществ учащихся;

– взаимодействие с высшими профессиональными учреждениями Оренбургской области (ОГПУ, ОрГМУ).

Хочется более подробно остановиться на организации и проведении муниципальной научно-практической конференции учащихся Соль-Илецкого городского округа «Наука. Творчество. Поиск». Конференция проводится ежегодно Центром творческого развития при поддержке управления образования с 2011 года и является обобщающим итоговым мероприятием работы районного НОУ. Согласно положению, конференция проводится в два тура (школьный, муниципальный) и включает в себя три номинации: «Реферат», «Проект», «Исследовательская работа».

Конференция проходит по следующим секциям: общественно-гуманистическая, физико-математическая, естествознание, лингвистическая, Малая академия наук, эстетическое и технологическое направления.

В состав экспертного жюри входят руководители научных обществ учащихся, учителя общеобразовательных организаций округа, имеющие большой опыт работы, проектной и исследовательской деятельности, методисты МБУДО «ЦТР» и управления образования, специалисты отдела научных исследований ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», специалисты краеведческого музея и администрации Соль-Илецкого городского округа. Сотрудничество с вузами города Оренбурга вносит свежую интересную струю в работу НОУ.

Под воздействием совместной системной работы педагогов основного и дополнительного образования в сформировавшемся интеграционном пространстве ребята показывают стабильные результаты в научно-исследовательских и проектных работах. Количество образовательных организаций (учащихся), вовлеч-

ённых в учебно-исследовательскую деятельность в рамках научно-практической конференции, ежегодно увеличивается (от 11 НОУ в 2019 до 18 НОУ в 2021 году). Ежегодно члены жюри отмечают возросшую актуальность тематик, новые подходы к изучению проблем и повышение уровня познавательной мотивации обучающихся.

Растут достижения победителей муниципальной конференции и на конкурсах более высокого уровня, так как Центр творческого развития ведёт активную деятельность по продвижению работ победителей и призёров конференции на конкурсы, олимпиады и конференции более высокого уровня (регионального, всероссийского и международного). Обучающиеся, занявшие призовые места на муниципальной конференции, являются победителями и призёрами региональных этапов всероссийских конкурсов исследовательских работ: «Созвездие», «Юные исследователи окружающей среды», «Первые шаги в науку», «Моя малая родина», «Юннат» и всероссийских конкурсов «Мы – гордость Родины», «Поколение науки». Следует отметить, что победители конференции являются активными участниками областной интернет-конференции для одарённых детей и подростков «Поколение XXI века».

Рассмотрим результаты участия победителей муниципальной научно-практической конференции учащихся «Наука. Творчество. Поиск» в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней.

1. Региональный уровень:

– областная интернет-конференция для одарённых детей и подростков «Поколение XXI века»: Малкина С., диплом II степени (МОБУ «Трудовая СОШ», рук. Клещёва Е.С.);

– областной конкурс «Юннат»: Иммелль М., диплом I степени (МОБУ «СОШ № 2», г. Соль-Илецк, рук. Андреева Н.Б.);

– областной этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»: Детистов Р., диплом II степени (МОАУ «СОШ № 4», г. Соль-Илецк, рук. Кусаева Э.Х.);

ОПЫТ РАБОТЫ

– областной этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»: Клещёв И., грамота за успехи в учебно-исследовательской деятельности (МОБУ «Трудовая СОШ», рук. Клещёва Е.С.);

– областной этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»: Зиновьева А., Горбанева П., Малахова Е., диплом II степени (МОАУ «СОШ № 4», г. Соль-Илецк, рук. Кольченко Е.И.);

– региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»: Зиновьева А., Горбанева П., диплом I степени (МОАУ «СОШ № 4», г. Соль-Илецк, рук. Кольченко Е.И.);

– региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»: Садчик К., грамота за успехи в учебно-исследовательской деятельности (МОБУ «СОШ № 4», г. Соль-Илецк, рук. Сарбафиева М.А.).

2. Всероссийский уровень:

– Всероссийский конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки»: Тасекешева Р., диплом финалиста (МОБУ «Первомайская СОШ», рук. Муканова Д.К.);

– Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины»: Детистов Р., диплом лауреата (МОАУ «СОШ № 4», г. Соль-Илецк, рук. Кусаева Э.Х.);

– Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины»: Тыщенко В., диплом лауреата (МОБУ «Трудовая СОШ», рук. Биркенова Л.В.).

Традиционным для Центра творческого развития является ежегодный выпуск сборника тезисов работ участников муниципальной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Поиск». Данный сборник содержит обобщающий материал по итогам конференции и распространяется по образовательным организациям Соль-Илецкого городского округа.

Кроме того, с 2019 года на базе образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа педагогами дополнительного образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Основы проектной деятельности» (начальное звено), «Ос-

новы исследовательской деятельности» (среднее звено) и «Основы учебно-исследовательской деятельности» (старшее звено). В рамках программы обучающиеся изучают основные аспекты проектной, исследовательской и научно-исследовательской деятельности, проводят опыты, исследования и эксперименты, а также учатся представлять результаты своего труда. За указанный период проектной и учебно-исследовательской деятельностью в рамках данных программ охвачено более 150 ребят. Итогом реализации программ также является участие обучающихся в муниципальной научно-практической конференции учащихся Соль-Илецкого городского округа «Наука. Творчество. Поиск», муниципальных и областных конкурсах исследовательских работ.

Таким образом, работа с интеллектуально одарёнными детьми в рамках школьных научных обществ, их обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится одной из важнейших задач дополнительного образования, которая и решается на основе интеграции учреждений дополнительного и общего образования. Приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности, разработке и выполнению проектных творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Правильно организованная деятельность школьного научного общества учащихся позволяет развить у детей умение вычленять и решать наиболее важные проблемы с учётом социальных, экономических, экологических условий и отражать новейшие достижения в определённой научной области.

Потенциал интеграции дополнительного и общего образования не исчерпывается вышеизложенными возможностями взаимодействия. В данной статье система интеграции основного и дополнительного образования рассматривается только лишь через проектную и научно-исследовательскую деятельность. А сколько ещё иных возможностей!

В целом, определяя результативность взаимодействия основного и

дополнительного образования детей в проектной и научно-исследовательской деятельности, следует отметить высокую эффективность этой формы интеграции в образовательной, культурной и нравственной сферах жизнедеятельности образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гостев, А. Г. Научное общество учащихся в лицее : современные представления и факторы развития : учеб. пособие / А. Г. Гостев, М. В. Лебедев. – Челябинск: ИЦ «Уральская академия», 2011. – 124 с.

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. – URL : <https://legalacts.ru>. – Текст : электронный.

3. Крючкова, Н. Н. Научное общество учащихся как одна из форм интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня / Н. Н. Крючкова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obschestvo-uchaschihsya-kak-odna-iz-form-integratsii-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-shkole-polnogo-dnya/viewer>. – Текст : электронный.

4. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Н. В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017. – 275 с. – (сер. «Развивающие образовательные технологии»).

5. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273 от 29.12.12 г. – Ст. 75. Дополнительное образование детей и взрослых. – URL : <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/75/>. – Текст : электронный.

6. Оданович, М. В. Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся / М. В. Оданович // Система работы образовательного учреждения с одарёнными детьми. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Успех каждого ребёнка : Региональный проект (утв. губернатором Оренбургской области 13.12.2018 г.) в редакции от 29.04.2022. – URL : <https://minobr.org.ru/projects/current/18/>. – Текст : электронный.



Сетевое взаимодействие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ООДТДМ им. В.П. Поляничко



Г.В. ПУСТИННИКОВА,
методист отдела «Центр научно-методического сопровождения «Поиск» ГАУДО «ООДТДМ им. В.П. Поляничко»

Сегодня особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования для детей. Одним из таких условий является сетевое взаимодействие в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Нормативно-правовыми основаниями для разработки и реализации таких программ в сетевой форме являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (ст. 15) (от 29.12.2012 г.);

– Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ») (№ АК-2563/05 от 28.08.2015 г.);

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 (п. 22) (от 09.11.2018 г.);

– Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России № МР-81/02 вн от 28.06.2019 г.);

– Приказ Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении целевой модели развития регио-

нальных систем дополнительного образования детей» (№ 467 от 3.09.2019 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации (№ 882/391 от 5.08.2020 г.).

Сетевые формы взаимодействия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ применяются с целью:

- повышения качества образования;
- расширения доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставления учащимся возможности выбора различных направлений и видов деятельности, профилей подготовки и специализаций;
- более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ООДТДМ им. В.П. Поляничко в сетевой форме обеспечивает индивидуализацию процесса обучения и предоставляет большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, тем самым повышает доступность дополнительного образования для разных категорий детей, позволяя решать одну из основных задач современного дополнительного образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемая с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Педагоги дополнительного образования отдела «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Детский орден милосердия», владеющие современными педагогическими технологиями, профес-

сиональными знаниями, методиками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в рамках сетевого взаимодействия. На базе ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 20» г. Оренбурга образовательная деятельность осуществляется для учащихся с умственной отсталостью в возрасте от 7 до 19 лет по программам художественной направленности «Бумажная пластика» (Чернышова С.В.), «Творческая мастерская» (Головина Е.Ю.), «Мир волшебных красок» (Воробьёва И.В.). Жизненно важным для таких детей является развитие у них необходимых навыков, которые пригодятся им во взрослой жизни, а также навыков ориентации в окружающем мире. В связи с этим основными задачами реализации программ выступают:

- развитие познавательной деятельности в процессе обучения;
- социально-бытовая адаптация;
- подготовка к посильным видам труда.

Образовательный процесс по представленным программам представляет возможность детям раскрыть и развить индивидуальные способности, таланты, реализовать свой потенциал в соответствии с интересами и желаниями. Для таких учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, созданы специальные условия обучения, воспитания и развития. Занятия по программам позволяют детям выразить в рисунках и поделках своё представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему, доставляют радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества.

С целью осуществления коррекционно-развивающей деятельности и формирования предметно-пространственной среды, обеспечивающих социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с инвалидностью, реализуется адаптированная дополнительная общеобразовательная

ОПЫТ РАБОТЫ

общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие ступеньки» (Маршина М.Х.) в АНО «Центр развития детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный круг». В Центре занимаются дети и подростки с синдромом Дауна, с органическими поражениями головного мозга и последствиями ДЦП. Занятия с детьми проводятся в мини-группах совместно с родителями. Организация образовательного процесса по программе отличается гибкостью, учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида для его социализации в зависимости от психофизических особенностей, потребностей. Деятельность Центра и работа педагогов дополнительного образования ООДТДМ направлена на развитие, общение, адаптацию и социализацию детей-инвалидов, главной задачей считается оказание им помощи в поиске жизненного пути в нашем обществе.

В целях реализации постановления Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одарённых детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» создан образовательный центр выявления и поддержки одарённых детей в Оренбургской области «Гагарин». Цель работы центра «Гагарин» – раннее выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественно-научных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

В рамках сетевого взаимодействия центра «Гагарин» и ООДТДМ им. В.П. Поляничко заключён договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы технической направленности «ART_Photoshop» отдела «Редакционно-издательский центр» (педагог дополнительного образования Малова Е.В.). Учащиеся, осваивая программу, учатся работе с цветом, обработке, ретушированию и монтажу изображений, созданию коллажей и редактированию растровых изображений, овладевают навыками восстановления повреждённых фотоснимков. Реализация программы по-



Педагог дополнительного образования ООДТДМ Маршина М.Х. с учащимся.



Педагог дополнительного образования Воробьёва И.В. с учащейся.

зволяет приобщать детей и подростков к занятиям фотографией, развивать способности творческого самовыражения, прививать художественный вкус, что оказывает благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств и эстетических чувств. Занятия по программе способствуют развитию таких качеств, как любознательность, готовность пробовать свои силы в фотоискусстве, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Изучение программы «ART_Photoshop» открывает множество перспектив для ИТ-профессий, особенно: веб-дизайнеров, верстальщиков, разработчиков-универсалов, что может послужить для учащихся ранней профориентацией в выборе будущей профессии.

Таким образом, основными критериями эффективной реализации дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ

ООДТДМ им. В.П. Поляничко на основе использования сетевого взаимодействия являются:

- достижение открытости дополнительного образования, возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одарённых и с ОВЗ и инвалидностью;
- направленность на создание образовательного пространства, решение задачи успешной социализации учащихся;
- определение на допрофессиональное образование и профессиональный выбор учащихся.



O.A. КУРЗОВА, заведующий отделом «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Детский орден милосердия» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»



T.V. МИРОНОВА, социальный педагог отдела «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения «Детский орден милосердия» ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»

В целях обеспечения организационно-методического и информационного сопровождения образовательных организаций Оренбургской области при реализации приоритетных направлений развития региональной системы образования, трансляции и обобщения опыта лучших практик работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью на базе ГАУДО «ООДТДМ им. В.П. Поляничко» действует региональный центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Центр осуществляет деятельность по организации и научно-методическому сопровождению внедрения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, координацию

Региональный центр психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

деятельности по внедрению инклюзивного образования в организациях дополнительного образования с целью социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Организационно-методическое сопровождение педагогов осуществляется через ежемесячное проведение семинаров-практикумов, стажёрских площадок, мастер-классов в различных форматах (очно, очно-заочно, онлайн-формат) по актуальным проблемам, связанным с инклюзивным образованием детей и подростков, вопросам разработки и реализации АДООП, индивидуальных образовательных маршрутов и по организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью. На постоянной основе работает консультационный пункт. Консультацию можно получить очно по адресу: г. Оренбург, ул. Советская, д. 41, каб. 104 или позвонить по телефону (3532) 43-51-06, а также по электронной почте dom.oren@mail.ru.

Второй год проводится цикл областных вебинаров «Дети особой заботы» с участием руководителей организаций дополнительного образования, заместителей руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования ОДО области.

Вебинары стали своеобразной площадкой трансляции лучших практик работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью педагогов области и, как показывает опыт, востребованы педагогами и всегда получают активный отклик у коллег. Так, за 2021–2022 уч. год было проведено 11 вебинаров, свыше 780 подключений со всех территорий области. В рамках веб-семинаров обсуждались следующие темы:

- стратегия развития системы дополнительного образования детей и молодёжи в условиях цифровизации. Организация смешанного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования;

- особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях дистанционного обучения;

- взаимодействие педагога дополнительного образования и родителей особого ребёнка;

- психологическая помощь родителям детей с ОВЗ;

- «Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в системе дополнительного образования: обучение детей с ОВЗ»;

- «Обучающиеся дети с ОВЗ и дети-инвалиды: понятие, структура, особенности»;

- «Особенности организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов»;

- «Особенности организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА»;

- «Эффективные методы развития и поддержки детей с ОВЗ»;

- «Цифровые образовательные ресурсы в работе логопеда»;

- «Инновационные технологии в логопедической практике для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- «Создание условий и организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО»;

- «Применение электронных образовательных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»;

- «Здоровьесберегающие технологии в работе с ребёнком особой заботы».

Для более успешной и эффективной деятельности ресурсного центра постоянно обновляются базы данных эффективных практик, проводятся мониторинги работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в учреждениях дополнительного образования Оренбургской области.

Так, по данным мониторинга 2021 года, на базе 32 учреждений дополнительного образования осуществляют свою деятельность 319 объединений, в которых занимаются дети и подростки с ОВЗ и инвалидностью. 42 объединения осуществляют свою деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Всего в объединениях занимаются

ОПЫТ РАБОТЫ

3269 учащихся особой заботы, из них 1691 – дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и 1578 детей-инвалидов. Курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью прошли 200 педагогов.

В рамках сетевого взаимодействия 20 мая 2022 года состоялся XXVII областной фестиваль художественного и декоративно-прикладного творчества воспитанников школ-интернатов, учащихся коррекционных школ «Мы всё можем!», посвящённый Году культурного наследия народов России.

Цель и задачи фестиваля: привлечение внимания государственных и общественных организаций, благотворительных фондов, широкой общественности области к проблеме эстетического воспитания учащихся коррекционных школ и воспитанников школ-интернатов; создание благоприятной среды для творческой самореализации воспитанников школ-интернатов, учащихся коррекционных школ; выявление и поддержка творческих одарённых детей; развитие художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

В фестивале приняли участие свыше 500 учащихся из 14 территорий: гг. Орска, Бугуруслана, Бузулука, Медногорска, Новотроицка, Оренбурга; Сорочинского, Кувандыкского, Соль-Илецкого городских округов; Северного, Тюльганского, Новосергиевского, Саракташского, Оренбургского районов.

В рамках фестиваля были организованы выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Истоки творчества – в народе» и концерт художественного творчества участников фестиваля «Я, ты, он, она, вместе – целая страна!». Все творческие коллективы школ-интернатов и коррекционных школ получили дипломы участников фестиваля.

Анализ деятельности регионального центра психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов показал, что данная работа востребована, актуальна и нужна педагогам региона, работающим с детьми и подростками с ОВЗ и инвалидностью.

Практическое применение современных технологий обучения при проведении занятий по социальному проектированию



Л.Ш. ТУРСУМБАЕВА,
педагог-организатор
отдела «Центр воспитательной
работы и занятости детей
в каникулярный период»
ГАУДО «Оренбургский областной
Дворец творчества детей и молодёжи
им. В.П. Поляничко»

В настоящее время в педагогической науке существует большое количество технологий обучения. Российская система образования предоставляет педагогу возможность самостоятельно сделать выбор в пользу той или иной технологии, взяв за ориентир в первую очередь её результативность.

Практика показывает, что наиболее часто используются такие педагогические технологии, как:

- модульное обучение;
- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- проектное обучение;
- разноуровневое обучение;
- дистанционное обучение;
- интерактивные технологии обучения.

В отделе «Центр воспитательной работы и занятости детей в каникулярный период» ГАУДО «ООДТДМ им. В.П. Поляничко» действует областная дистанционная школа «Я – гражданин России» (далее – ОДШ «Я – гражданин России»). В рамках школы реализуется программа «Основы социального проектирования». Несмотря на то, что основная часть занятий проходит в онлайн-формате, технология дистанционного обучения не является единственной на занятиях.

Надо отметить, что все участники ОДШ «Я – гражданин России» разного возраста, обучаются в разных общеобразовательных организациях, проживают на разных территориях Оренбургской области. При этом каждый из них обладает ярко выраженной индивидуальностью, имеет собственные ценностные ориентиры и определённый спектр навыков, знаний и умений. Поэтому работа педагога должна строиться с учётом всех вышеобозначенных особенностей.

Процесс обучения по программе «Основы социального проектирования» условно делится на четыре этапа.

Первый этап – знакомство. На этом этапе важно установить доверительный контакт педагога с обучающимися, ознакомиться с багажом знаний детей и создать условия для раскрытия их творческого потенциала. Для этого лучше использовать интерактивные технологии обучения, включающие такие методы, как диалоговое общение, дискуссия, «мозговой штурм».

В рамках диалогового общения и дискуссии педагог может не только приводить примеры из жизни, но и делиться своим личным опытом. Технологию «мозговой штурм» можно использовать при изучении тем «Выбор проблемы. Генерация идей» и «Социальная проба и практика». В результате обучающиеся начинают понимать, что активно заниматься социальным проектированием, найти поддержку и заинтересованность как целевой аудитории, так и органов местной власти можно в любом населённом пункте.

Второй этап – установление связей, налаживание взаимоотношений обучающихся друг с другом, формирование групп по интересам. На этом этапе также используются интерактивные технологии, но добавляется парное и групповое обучение. Педагог применяет методику «Перевёрнутый класс» и исследовательский метод. Обучающиеся выполняют задания по группам или в парах, а затем, используя подготовленные педагогом чек-листы, проверяют правильность выполнения задания.



Третий этап – обучение в очном формате, которое основано на технологии сотрудничества и проектном обучении. Основная идея – обучаться вместе, а не выполнять что-то совместно. Из известных вариантов методов обучения сотрудничества нами выбран Student Team Learning (STL, обучение в команде), разработанный в Университете Джона Хопкинса.

STL уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей команды. Получить эффективный результат при работе над поставленной проблемой возможно, если каждый член группы (команды) качественно выполняет работу непосредственно на своём участке и при этом активно взаимодействует с другими членами группы. Таким образом, каждый обучающийся не только делает что-то вместе с группой, но и познаёт что-то вместе, получает новые знания, развивает необходимые навыки, и при этом вся команда знает, чего достиг каждый обучающийся. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым её членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого.

На данном этапе деление на группы происходит по направлениям деятельности таким же образом, как и распределение функциональных обязанностей в проектной команде. Формирование групп можно осуществлять исходя из интересов обучающихся. Кому-то нравится заниматься проведением социальных опросов; кому-то – бумажная волокита, изучение документации и официальная переписка; другим – продвижение проекта в социальных сетях и СМИ. А есть яркие и харизматичные ребята, которым можно поручить поиск и привлечение партнё-

ров (спонсоров) для реализации проекта. Ребятам, имеющим художественные таланты и дизайнерские способности, – оформление проекта и подготовку презентации.

Результатом третьего этапа является реализация проекта или нескольких проектов. Всё зависит от того, каким образом педагог построит работу и осуществит деление на группы.

Четвёртый этап – личностно ориентированный подход к обучению. На данном этапе педагогом активно используются цифровые ресурсы и сервисы. Ориентация может быть возрастной, по интересам и по сложности. Задания обучающимся даются на выбор по их предпочтению. Более простые – это фабрика кроссвордов (puzzlecup.com, nitforyou.com) и облако слов (облакослов.рф, wordscloud.pythonanywhere.com). Более сложные задания – составление ментальных карт, интерактивных плакатов, создание коллажей. Сервисов для их создания огромное количество, каждый может определиться и выбрать самостоятельно.

Обучающимся старшей возрастной группы и самым активным педагог предлагает задания в системах управления задачами ([Trello](http://Trello.com), [Bitrix](http://Bitrix.com), [Outlook](http://Outlook.com)) или, на выбор, создание инфографики по заданным темам (например, создать слайды «Команда проекта», «Этапы проекта», «Результаты исследования проблемы проекта»).

Обязательным условием на всех этапах обучения является применение наглядных средств. Так как программа реализуется в онлайн-формате, чаще всего на занятиях используются презентации в PowerPoint и скрайб-презентации, а также графическое изображение информации.

В июне 2021 года на базе детского оздоровительного лагеря «Берёзки» была проведена областная профильная смена «Я – гражданин России» для обучающихся областной дистанционной школы «Я – гражданин России», победителей областного конкурса дет-

ских социальных проектов «Я – гражданин России», областной очно-заочной интеллектуальной игры «Эхо времён» и областной дистанционной олимпиады «История моей страны», а также для обучающихся областной очно-заочной школы «Лидер».

Участниками профильной смены стали 50 обучающихся 7–10 классов из 18 муниципальных образований: г. Оренбурга; Кувандыкского, Соль-Илецкого городских округов; Акбулакского, Александровского, Беляевского, Бузулукского, Домбаровского, Кваркенского, Новоорского, Новосергиевского, Оренбургского, Первомайского, Светлинского, Ташлинского, Тоцкого, Тюльганского районов, ЗАТО Комаровский.

Программа включала:

- лекционно-практические занятия: социальное проектирование, история России и Оренбургского края, история Военно-Морского Флота России, геральдика, этика деловых отношений;

- практические занятия: разработка семейных гербов, реализация общелагерного детского социального проекта по информационной безопасности подростков в сети Интернет; организация и проведение интеллектуальной игры по истории «Грозно грязнула война»;

- тематические дни: 6 июня – Пушкинский день в России (День русского языка), 12 июня – День России;

- онлайн-встреча с заслуженным лётчиком-испытателем А.А. Быковым и виртуальная экскурсия по Музею космонавтики.

Ребята участвовали в гражданско-патриотических, спортивно-оздоровительных, культурных и досуговых мероприятиях. Все участники по окончании профильной смены получили грамоты от Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко за инициативу, творчество и активное участие в областной профильной смене «Я – гражданин России», а также памятные подарки.

Дополнительное образование направлено не на формирование навыков обучающихся, а на их развитие. Выбирая технологию обучения педагог, работающий в дополнительном образовании, должен об этом помнить.





**Э.О. ГАЛЕЕВА, методист
отдела «Центр научно-методического
сопровождения «Поиск» ГАУДО
«Оренбургский областной Дворец
творчества детей и молодёжи
им. В.П. Поляничко»**

В целях выявления талантливых педагогов системы дополнительного образования, распространения ценностного педагогического опыта, содействия профессиональному росту в Оренбургской области развивается конкурсное движение.

Педагогические конкурсы являются эффективным способом выявления и поощрения инициативных, творческих, заинтересованных в результатах работы педагогических работников организаций дополнительного образования, повышающих свой творческий потенциал, имидж организаций.

ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко», имея статус регионального ресурсного центра, является координатором областных педагогических конкурсов, способствующих выявлению лучших практик и распространению инновационного педагогического опыта на уровне региона и за его пределами.

Одним из таких конкурсов является областной конкурс методических материалов «Педагогический поиск» (далее – Конкурс), проводимый с 2015 года один раз в два года. Его организатором является отдел «Центр научно-методического сопровождения «Поиск» ООДТДМ им. В.П. Поляничко.

Цель Конкурса – выявление лучших методических материалов, ориентированных на обновление содержания и технологий дополнительного образования.

Ранее конкурс имел статус областного, но, учитывая интерес рас-

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

пространения практического (педагогического) опыта системы дополнительного образования, оргкомитетом было принято решение пригласить педагогических работников организаций дополнительного образования из разных уголков России. И впервые в 2019 году конкурс «Педагогический поиск» получил статус межрегионального.

За всё время проведения конкурса в нём приняли участие более 300 человек. География конкурса разнообразна. За весь период было представлено более 350 методических материалов от педагогических работников Оренбургской области, в том числе более 30 материалов из других регионов России: гг. Магадана, Санкт-Петербурга, Ставропольского края (гг. Благодарный, Ставрополь), Республики Хакасии (г. Абакан), Республики Татарстан (гг. Зеленодольск, Казань) и Саратовской области (г. Вольск).

Согласно Положению участие в Конкурсе может быть как индивидуальным, так и коллективным. Образовательная организация представляет на Конкурс не более одного материала в каждой номинации. Требования к квалификационной категории педагогических работников и ограничений по возрасту не предъявляется. Конкурсные работы, ставшие победителями, публикуются в сборнике материалов «Педагогическое мастерство и творчество», выпускаемом в приложении к научно-методическому журналу «Внешкольник Оренбуржья» для руководителей образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, методистов и студентов.

Ежегодно осуществляется обновление содержания Конкурса: условия предоставления конкурсных материалов, номинации и порядок проведения. Отмечается, что с каждым годом работы участников становятся более интересными и содержательными.

В самом начале развития Конкурса наиболее востребованными направлениями являлись:

- «Художественно-эстетическое развитие подрастающего поколения»;
- «Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей»;
- «Интеллектуальное развитие де-



тей среднего и старшего школьного возраста».

По этим направлениям было представлено более 80 методических материалов, среди них: учебные пособия, методические рекомендации, конспекты учебных занятий, педагогические проекты.

Также педагогические работники проявляют интерес к таким номинациям, как:

- «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в системе дополнительного образования»;
- «Организация работы с детьми-инвалидами, с детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях дополнительного образования»;
- «Приоритетные направления деятельности ОДО при организации отдыха детей и подростков в каникулярный период»;
- «Здоровьесбережение и профилактическая работа с несовершеннолетними».

По этим направлениям было представлено более 100 методических материалов. Среди них 16 материалов из организаций дополнительного образования Российской Федерации и 88 материалов из организаций дополнительного образования Оренбургской области.

С каждым годом Конкурс совершенствовался и преобразовывался. Практика показала, что самыми популярными являются такие виды методической продукции, как:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- обобщение педагогического опыта (систематизированное описание какого-либо конкретного педагогического опыта либо организации, либо одного педагогического работ-

ника или группы единомышленников в ОДО);

- методические кейсы (комплект методических материалов по определённой тематике, включающий программно-методическое, дидактическое сопровождение образовательного процесса).

Надо отметить, что продукция, представленная педагогическими работниками системы (или организации) дополнительного образования на конкурс, разработана грамотно, соответствует всем современным требованиям. В методических материалах выдержаны логика и целостность, содержание представлено в полной мере, терминология и стиль соответствуют заявленным видам методической продукции.

Но, несмотря на это, жюри отмечает следующие недостатки, наиболее часто встречающиеся в конкурсных работах:

- несоответствие содержания поставленным задачам и заявленным видам методической продукции;

- некорректно сформулированные цели и задачи;

- отсутствие новизны, ожидаемых результатов, систематизации и адресности методического материала;

- нарушение структуры, логики;

- наличие в содержании персональных данных (дипломы с указанием ФИО учащихся и педагогов).

При разработке методической продукции педагогическим работникам необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и структуры определённым видам методических материалов;

- актуальность и инновационность методических материалов;

- учёт возрастных особенностей целевой аудитории обучающихся;

- оформление конкурсных работ в полном соответствии с требованиями Положения.

Развитию конкурса методических материалов способствуют современные информационные технологии, которые позволили организаторам

создать электронный банк данных программно-методических материалов организаций дополнительного образования. С этой целью в 2021 году был разработан сайт межрегионального конкурса методических материалов «Педагогический поиск». На сайте размещены материалы участников за весь период проведения Конкурса (начиная с 2015 г.), что обеспечивает обмен лучшими практиками и способствует обобщению и распространению педагогического опыта. Сайт предназначен для педагогических работников образовательных организаций, где каждый сможет воспользоваться материалами для профессиональной деятельности педагогов Оренбургской области и разных уголков России.

Профессиональное конкурсное движение является эффективным средством самореализации педагогических работников, а участие в конкурсах способствует повышению творческого потенциала каждого сотрудника.

Всероссийская Большая олимпиада «ИСКУССТВО – ТЕХНОЛОГИИ – СПОРТ»

Н.К. АНТИФЕЕВА, заместитель директора ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»

Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и Министерства спорта Российской Федерации в течение трёх лет, начиная с 2022 года, проводится Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт» (далее – Олимпиада).

Эта Олимпиада проводится по трём тематическим направлениям: «Искусство», «Технологии», «Спорт» и предусматривает участие обучающихся образовательных организаций всех типов, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Положение о проведении Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» и промежуточные итоги размещаются на

портале ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи имени В.П. Поляничко».

В 2022 году в рамках Всероссийской Большой олимпиады проходит Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» по направлению «Искусство», участниками которой стали учащиеся в возрасте от 10 до 18 лет.

Олимпиада проходит в 4 этапа: локальный (школьный), муниципальный, региональный и федеральный. Финал по итогам 2022 года пройдёт в МДЦ «Артек» в ноябре-декабре 2022 года. Трэки Олимпиады 2022 года: «Вечерний киносеанс», «Мир глазами детей», «Театральные подмостки», «Картинная галерея», «Арт-город», «Танцпол», «Концертный зал», «Арт-директор», «HandMade», «Книжная полка», «Виртуальная реальность».

Все муниципальные образования Оренбургской области, кроме Алек-

сандровского, Акбулакского, Беляевского, Грачёвского, Красногвардейского, Шарлыкого районов и г. Медногорска, приняли участие в испытаниях первого локального этапа.

27605 юных оренбуржцев в возрасте от 10 до 18 лет стали участниками локального (школьного) этапа Олимпиады. Задания были индивидуальные, непростые для выполнения. И ребята, и взрослые столкнулись с техническими проблемами. Задания оценивались автоматически, по количеству набранных баллов определялся победитель трека / номинации.

Но первый этап позади, и далее в образовательной организации из 11 призёров в номинациях формировалась разновозрастная команда, переходящая на следующий этап уже во главе с выбранным капитаном.

13211 участников, удачно завершив школьный, перешли на муниципальный этап Олимпиады. Остальные ребята подошли к выполнению зада-

ПАЛИТРА СОБЫТИЙ

ний ответственно и творчески, но где-то не сформировалась команда из 11 человек (это обязательное условие Олимпиады), где-то не хватило поддержки со стороны взрослых (технические сложности системы).

Муниципальный этап

1201 команда выполняла индивидуальные и командные задания муниципального этапа: 11 индивидуальных заданий и 2 для всей команды. 12 мая 2022 года муниципальный этап завершён и, по мнению муниципальных экспертов, 429 участников (39 команд) перешли на региональный этап.

Участниками регионального этапа стали команды из 18 муниципальных образований Оренбургской области: гг. Оренбурга (8 команд), Бузулук (3 команды), Орска (1 команда); Гайского (2 команды), Соль-Илецкого (1 команда), Абдулинского (1 команда) городских округов; Тоцкого (6 команд), Саракташского (3 команды), Домбаровского (2 команды), Оренбургского (2 команды), Тюльганского (2 команды), Октябрьского (2 команды), Илекского (1 команда), Новоорского (1 команда), Бузулукского (1 команда), Переволоцкого (1 команда), Асекеевского (1 команда), Сакмарского (1 команда) районов.

В региональном этапе участвуют команды учащихся из общеобразовательных организаций (36) и организаций дополнительного образования (3).

Список команд-участниц регионального этапа Олимпиады:

1. МО «город Оренбург»: ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья», МАУДО «Детская школа искусств № 8», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 62», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 53», МОАУ «Лицей № 4», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», МОАУ «Гимназия № 5», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 17».

2. МО «город Бузулук»: МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Героя Советского Союза Ф.К. Асеева», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. А.С. Пушкина», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 8».

3. МО «город Орск»: МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Орска».

4. МО «Гайский городской округ Оренбургской области»: МОАУ «Гимназия», МАУДО «Центр детского творчества «Радуга».

5. МО «Тоцкий район Оренбургской области»: МБОУ «Медведская основная общеобразовательная школа», МАОУ «Зареченская классическая гимназия», МБОУ «Погроминская средняя общеобразовательная школа», МАОУ «Тоцкая средняя общеобразовательная школа им. А.К. Стерлюхина», МБОУ «Верхне-Бузулукская основная общеобразовательная школа им. И.К. Медведева», МОБУ «Ашебутакская средняя основная общеобразовательная школа».

6. МО «Саракташский район Оренбургской области»: МБОУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3», МБОУ «Чернотрёжская средняя общеобразовательная школа им. В.С. Черномырдина», МБОУ «Саракташская средняя общеобразовательная школа № 1 им. 70-летия победы в Великой Отечественной войне».

7. МО «Оренбургский район Оренбургской области»: МБОУ «Дедуровская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района», МАОУ «Нежинский лицей Оренбургского района».

8. МО «Тюльганский район Оренбургской области»: МБУДО «Центр дополнительного образования», МОБУ «Лицей № 1» п. Тюльган.

9. МО «Домбаровский район Оренбургской области»: МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Голубой Факел», МОБУ «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3».

10. МО «Октябрьский район Оренбургской области»: МАОУ «Нижнегумбетовская средняя общеобразовательная школа им. Героя Со-

ветского Союза С.А. Попова», МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа».

11. МО «Бузулукский район Оренбургской области»: МОБУ «Боровая основная общеобразовательная школа» пос. Колтубановский.

12. МО «Новоорский район Оренбургской области»: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 п. Энергетик».

13. МО «Сакмарский район Оренбургской области»: МБОУ «Тат. Каргалинская средняя общеобразовательная школа».

14. МО «Абдулинский район Оренбургской области»: МБОУ «Николькинская средняя общеобразовательная школа».

15. МО «Переволоцкий район Оренбургской области»: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 п. Переволоцкий».

16. МО «Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области»: МОБУ «Мещеряковская средняя общеобразовательная школа».

17. МО «Илекский район Оренбургской области»: МБОУ «Привольненская средняя общеобразовательная школа».

18. МО «Асекеевский район Оренбургской области»: МБОУ «Старокульшариповская средняя общеобразовательная школа».

Региональный этап в полном разгаре. Он продлится до 1 июля 2022 года. Региональная экспертная комиссия будет работать до 15 августа 2022 года. Функционал получения сертификатов на данный момент находится в разработке. По завершении работы организаторов Олимпиады каждый участник (локально-го, муниципального и регионального этапов) получит документ о статусе участия с логотипом Олимпиады.

Желаем всем участникам достойно выполнить задания и выйти в финал Олимпиады!





K.V. СИДЯЕВА, методист
отдела «Центр научно-методического сопровождения «Поиск»
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»

С марта по май 2022 года состоялся региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022» (далее – Конкурс).

Конкурс проводился Оренбургским областным Дворцом творчества детей и молодёжи им. В.П. Поляничко совместно с Оренбургской областной общественной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации при поддержке министерства образования Оренбургской области с целью создания эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования.

Конкурс состоял из двух этапов. Первый (муниципальный) этап проводился в марте на уровне муниципальных образований Оренбургской области. Участники, ставшие победителями, были направлены для участия во втором этапе Конкурса.

Второй (региональный) этап включал в себя два тура.

Первый тур (заочный) проводился по номинациям в апреле 2022 года. В нём приняли участие 35 педагогических работников из 23 территорий Оренбургской области.

По итогам отборочного заочного этапа были определены 16 конкурсантов из 8 территорий (гг. Оренбурга, Бузулук, Бугуруслана, Новотроицка; Гайского, Соль-Илецкого г.о.; Сакмарского, Тоцкого районов), которые продолжили участие во втором (очном) этапе Конкурсе, где продемонстрировали своё педагогическое мастерство в 9 номинациях.

Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ – 2022»

Второй тур состоялся с 24 по 26 мая на базе ГАУ «ООЦ «Солнечная страна» (Тюльганский район, с. Ташла). В рамках Конкурса участникам предлагалось выполнить несколько конкурсных заданий:

* Видеообращение «Мое образовательное решение – глобальным вызовам» – профессиональное послание, в ходе которого участники раскрыли приоритетные вопросы развития дополнительного образования, на решение которых направлены реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

* Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» – демонстрация профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания.

* Тестовое задание «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей» – вопросы, содержание которых сформировано на основе нормативно-правовых документов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей, позволяющие выявить уровень нормативно-правовой и методической грамотности участника.

* Импровизационный конкурс «Проектирование дополнительного образовательного пространства для развития способностей и талантов детей» – групповое конкурсное испытание, в ходе которого члены жюри оценивали навыки командной работы, планирования и представления проекта образовательного пространства в условиях дополнительного образования.

По итогам четырёх конкурсных испытаний в каждой номинации были определены лидеры, продолжившие борьбу за звание абсолютного победителя Конкурса в индивидуальных конкурсных испытаниях:

* «Педагогическое многоборье» – поэтапное выполнение заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций, а также публичное представление своих решений.

* «Высшая лига дополнительного образования детей» – заключительное испытание в формате профессионального диалога с первым заместителем министра образования Оренбургской области Н.А. Гордеевой. В ходе свободной дискуссии конкурсанты продемонстрировали свои профессиональные взгляды, ценности, позиции.

По результатам всех конкурсных испытаний были подведены итоги и определены победители – лауреаты I, II и III степени. На торжественной церемонии закрытия состоялось их награждение. Кроме этого призом зрительских симпатий детского жюри отмечена Антипова Юлия Александровна, тренер-преподаватель МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2» г. Оренбурга. А звания абсолютного победителя Конкурса удостоена Веккер Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Оренбурга. А звания абсолютного победителя Конкурса удостоена Веккер Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования МАУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Оренбурга.

Все участники получили дипломы лауреатов и денежные премии от Оренбургской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Обладатели дипломов лауреата I степени в каждой номинации представляют Оренбургскую область на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2022» в категории «Региональный победитель». Конкурсанты также имеют возможность принять участие в данном конкурсе в категории «Самовыдвиженец».

Желаем коллегам удачи, творческих сил и отличных результатов!